

Szülőknek

A dolgozó anya szerepe a gyermeknevelésben

A gyermek nevelésében az iskolán kívül a családnak is fontos szerepe van. A családi élet és nevelés nemcsak a szülők magánügye, hanem közügy is. Népi demokratikus államunk érdeke, hogy a családi viszonyok rendezettek, a gyermekek otthoni nevelése helyes és értelmes legyen. Jó nevelési eredményeket csak szilárd erkölcsi alapon álló szülők érhetnek el.

A családi nevelés országnak az édesanyja. A kérdés: hogyan tudnak iskolásgyermekekkel foglalkozni a dolgozó anyák? Sokan gyermekük hibáit azzal igyekeznek palástolni, magyarázni, hogy nem érnek rá, nincs idejük velük foglalkozni. Az édesanya nevelői lehetőségeit nem lehet azonban csak az idő hiányára korlátozni. Kitaró és következetes ráhatás eredményeként, az ellenőrzés okos megszervezésével, az önállóság, munkaszeretettel és kötelességérzet kialakításával az édesanyák a rendelkezésükre álló kevés időben is hatékonyan és jártassággal szoktatják gyermekeiket.

Az óvodistákat az iskolai életre gondnoki, körültekintéssel kell előkészíteni. Amennyiben lehetséges, mutassuk meg munkahelyüket iskolásgyermekeknek, hadd lássák, milyen körülmények között dolgoznak. A munka becsületbeli ügy — ezt kell elsősorban megérteniük, aztán már szinte magától kezd bennük is ébredni a vágy: hasznos dolgozókká akarnak válni. Meg kell értetniük gyermekükkel, hogy „munkahelye” az iskola, kötelessége pedig a tanulás, tehát ő is a családi közösség „dolgozó” tagjának számít.

A családi közösségben a gyermek rendelkezéskor pontosan meghatározott — persze nem formális — jogokkal és kötelességekkel. Biztassuk meg korának és képességeinek megfelelő házi teendőkkel. Nem cselekszenek helyesen azok az édesanyák, akik minden házimunkát „megkímélik” a család legkisebb tagjait, mert csak hasznos készség elsajátításától fosztják meg őket és rászoktatják a követelő, tünny életre.

Dolgozó anya esetében fokozott mértékben érvényes a nevelésnek az az alapvető tétele, hogy csak kölcsönös bizalommal és bizalommal érhetünk el eredményt. Hallgassuk meg türelemmel gyermekünket, ha elméneit, gondolatát közli; ne hallgatassuk el, ne csorbitsuk önbizalmát.

Tudományos oklevelek számaránya

A Documentation française adatgyűjtése szerint 1954-ben egymillió lakos közül tudományos oklevelet nyert a Szovjetunióban 366, az Egyesült Államokban 281, Angliában 162, Nyugat-Németországban 153, Svájcban 126, Franciaországban 111 és Olaszországban 96.

Naszja csüggedten lép a tanterembe, s mint mindig csengés előtt, csendesen elfoglalja helyét a padban. Hirtelen sirni kezd. A leányok köréje gyűlnek, s részvételt kérnek, hogy mi történt vele.

Óra után izgatottan közölték vele:

— Maria Terentyeona, Naszja teljesen egyedül maradt, az édesanyja kórházban fekszik.

Naszja sorsa egész nap nyugtalanított. Felkerestem a szülői bizottság egyik tagját: tanítványomnak, Válya Kácsajevának nagyanyját. Az asztaluknál örömteli meglepetésemre ott találtam Naszját.

Másnap valamennyi iskolafőrs vendégül akarta látni a leányt.

Attól tartottam, hogy az édesanya hiánya kihat a gyerekekre és majd rosszabbul tanul, ezért hát többet foglalkoztam vele, mint a többiek. Azonban minden kitűnően ment.

Igaz öröm volt látni, hogy ezek a kislányok mennyire törődnek kis buzdítójukkal. Mindenki tenet akarólamit érte. Az egyik gyerek a táblánál a papírra burkolat Naszja könyveit, a kis Tanja olyan képesleveleket — nevelésvirágokat — ajándékozott neki, amelyet ő maga is nagyon kedvelt. Valaki — talán ajánlotta fel, s akadt olyan buzgó,

Csakis úgy nyerhetjük el és tarthatjuk meg bizalmát, ha ezen a téren is következetesek maradunk. A helyes értelmezett következetesség kell, hogy irányítsa az ellenőrzést is. A gyermek munkájának, viselkedésének ellenőrzését ne úgy szervezzük meg, hogy állandóan a gyermek mellett tartózkodjunk és „agyonlitsuk”, vagy neveljük, hanem naponta rendszeresen egy bizonyos időben kérdezzük meg, mit végzett aznap, tekintsük meg füzetét, kérdezzük ki leckeit, érdeklődünk bajai, vágyai stb. iránt. Ezt azonban soha nem szabad elmulasztanunk. A gyermek ebből érzi, hogy törődnek vele.

A dolgozó szülők, édesanyák támogatására az aradi iskolákban tanulószobák működnek, melyekben nevelők irányítják a tanulást, a feladatok elkészítését. Sajnos vannak tanulók, akik nem látogatják rendszeresen a tanulószobát. Vannak olyan szülők is, akik a tanulószobára bízzák a gyermek ellenőrzését. Hiszen „az iskolába jár délután tanulni, nem kell vele otthon kinlódni...” Mondandó sem kell, hogy a szülői ellenőrzés hiánya kárt okoz a gyermeknek.

Dolgozó asszonytársaimnak tapasztalataim alapján a következőkben próbálom összefoglalni tanácsaimat:

- igyekezzenek gyermekeik kötelességérzetét, önállóságát fejleszteni; — minden eszközzel hassanak oda, hogy megszerezzék és megtartsák gyermekeik bizalmát;
- gondoskodjanak arról, hogy a gyermekeknek pontos és rendszeres napi programja legyen, amelyet az édesanya ismer;
- tartsa legfontosabb anyai kötelességének, hogy gyermeke egész napi tevékenységét ellenőrizze;
- igyekezzenek állandó kapcsolatot fenntartani az iskolával, gyermeke nevelőjével és beszélje meg a neveléssel kapcsolatos problémáit.

Nagyon sok tanítványom, kinek édesanyja dolgozó, kitűnő eredményt ért el és semmivel sem maradt elkényeztetett, agyonbuzgatott társai mögött. Az önállóságra, munkaszeretetre nevelt gyermekekből válnak majd szeretett hazánk derék polgárai, a szocializmus építői.

Bányászati Földes Anna, tanítónő

Akinek a nevelés hivatása



Az iskolás kor előtti oktató-nevelőmunka alapos pedagógiai felkészültséget, odaadást, hivatásszeretetet igényel. Constantinescu Cornelia, az 5. számú rendes órarenddel működő óvoda igazgatója, a legkiválóbb óvodák közé tartozik. Lelkiismeretes munkáját dítálos elismerés övezi. A gyermekek, szülők és a vezetés alatt álló óvoda nevelői egyaránt szeretik és becsülik.

VALLOMÁS AZ ISKOLÁRÓL

— Egy tanító feljegyzéseiből —

Az osztályban uralkodó csendet csak az írótlak seregese zavarja. Tolbamondást árak a gyerekek. A füzetek fölé hajlított fejekben bizony nem kevés a gond: oda kell vetni a szöveget, de nem akarjuk: helyesen.

Szeretem az írást fölé hajlított gyereket nézni. Némelyik ráncolja homlokát, úgy tűri a fejt, majd hirtelen felderül az arca: megtalálta a betűvetésben a helyes utat és a tudás biztonságával röjja egymásután a sorokat. Mások könnyedén szánták tollukkal a papírt: ezek a „veteránok”, akik a betűharcban mindig győztek. Vannak „ingadozók”: is: ezeket otthon szokták előrelökösni a betű-uton. Most, amikor egyedül kell a harcot megvívniuk, várják a biztonságot adó, enyhe taszást.

Csend van és ezt a csendet hirtelen megtöri egy gyerekhang:

— Anyukát Tessék csak megmondani!...

A felkiáltó kisfiú hirtelen elnémul, s zavarában mosolyogva néz rám.

Az osztályon finom, halk nevetés hullámozik végig. A sok mosolygó gyermekarc, a csillogó szemek hatására, mintha a tábla is nevetne. Sőt, a borús téli déli előtt is, mintha világosabb lenne.

— Pihenjünk — mondom. — Anyuka nincs itt, de kérdezz engem, kislány.

Folytatjuk az írást és most már nem a homlokukat nézem, hanem tültekintek azokon. Az előbb azért voltam büszke, mert ezeket a gyerekeket én veztettem

el odáig, hogy gondolatukat a fehér papírra le tudják írni.

Most a felkiáltásra, illetőleg a megszólításra gondolok. A gyermek a munka lázában azt képzelte, hogy otthon van.

Vajon érzi-e azt, hogy az iskola az ő második otthona?

Ezeket a gyermekeket szüleik féltő gondjával nevelik. Mennyi aggodás és öröm, könny és mosoly között jutottak ideig: az iskolapadban készülnek arra, hogy ők is értékes tagjai legyenek a társadalomnak!

A nap egy bizonyos részében teljesen rábízhatjuk ezeket a gyerekeket, hogy az osztályközösség állóján jellemüket, munkaszeretetüket kovácsoljam és kialakítsam a tisztelet érzését mindazok iránt, akik a tudományos és társadalmi előrelépés ügyében éljenek.

— Kinyújtom kezemet — szoktam mondani, — fogjátok meg erősen, és én vezetek benneteket!

Néha szinte fizikailag érzem, erősen szorítják kezemet a kis gyerekek és mi megyünk előre, mindig csak előre!

Az előbbi felkiáltás és a mosolygó gyermekarcok elárulták, hogy tanítványaim úgy gondolnak az iskolára, mint otthonukra.

Kedves Szülők! Így gondolkodtok-e ti is és ilyen gondolatokkal külditek-e gyermekeiteket az iskolába?

Láng István

ALEKSZANDR TVARDOVSKIJ:

Anyja és leánya

Anyja meg a nagylánya együtt járnak munkába.

Ögyes a lány, frissen hajló, fején kendő, úgy arat, suhog kezében a sarló, anyja mögött nem marad.

Anyja nézi s büszke rája: mert ő volt a mestere, lám, milyen jó a munkája, szegényt nem valthat vele.

Anyja és nagylánya már táncolni is együtt jár.

Perdül a lány könnyű lába, barna képe szép piros, anyja nézi s büszke rája: mondják, rá hasonlós.

Anyja s lánya mindig együtt dolgoznak és dalolnak, egymástól jön meg a kedvük. De várni kell maholnap.

Mert az anyja azt kívánja, hogy tanuljon meg a lánya, ésben rajta túl legyen, s mindenben különb legyen.

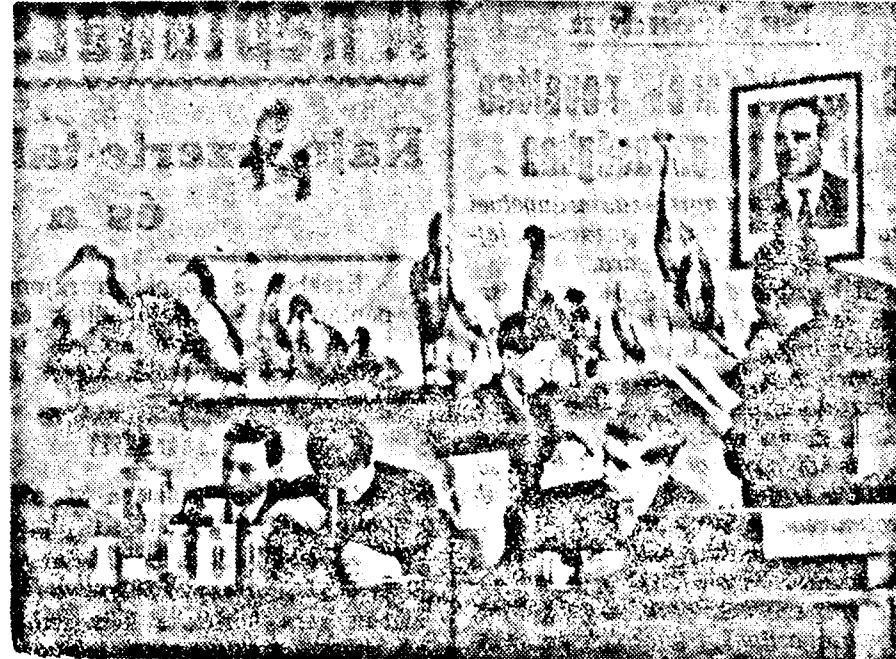
Városi nagy iskolába utazik az anyja lánya.

Tollas órákos, finom vászon feszíti a kosarád.

„Kis csemetém, szép virágom, mindig rád gondol anyád”. Kikései a vasúthoz, szíve nehéz, de nem fél: „Légy boldog és úgy tanulj, hogy az légy, ami szeretnél”.

Lányi Sarolta fordítása

Természetrájk óra előtt



Szorgalmasan tanulnak a 3. számú középiskola IX. b. osztályos tanulói a modernül felszerelt természetrájk szertárban. Csáky Csaba, Csomortány Csaba, Püspök György, Kutnik Lajos és Mady Sándor a darwinizmus fejlődése elméletét tanulmányozzák és elméleti ismereteiket a gyakorlatban is ellenőrzik. A 3. számú középiskolában különösen kiváló eredményeket értek el a politéknizálás terén.

Egységes nevelői elvek

Nevelésünk igen nagy súlyt fektet a család és az iskola kapcsolatára. Nevelői gyakorlatunk be is bizonyította ennek helyességét. Kevesebb szó esik azonban a családdal keretén belül a szülők nevelési elveinek, véleményeinek összehangjáról. Hány és hány gyermek jellemé alakul ferdén azért, mert mást hall az anyától és mást az apától. A különböző vélemények összeültözése akadályozza a gyermeket abban, hogy tudatosan, meggyőződéssel tegyen eleget szülei kívánságának és tisztelet érzését mindazok iránt, akik a tudományos és társadalmi előrelépés ügyében éljenek.

Számos családban találkoztunk olyan esetekkel, hogy az anyja, vagy apa nem veszi ki részét egyenlő felelősségért a gyermek neveléséből. Szülői látogatás alkalmával az egyik családban csak az édesanyát találtam otthon. Meg kellett várom az apát, mert „ő foglalkozik a fiúval, s az apja szavára hallgat”. S az anyja, fia kisebb-nagyobb csínytevéseit néma, te-

hetetlen kéztördéssel fogadja, nem mer szólni, inteni, mert úgy is hiábav: ő erőlködés lenne. Az anyai tekintélyt az apa teljesen törkretette, s a fiú nem hallgat az intó anyai szóra.

Kicsi, alsóbb osztályos leánya örömmel dicsekedik, hogy az éretesített sikerült eltitkolnia édesapja előtt. „Elég, ha anyja tud a dologról, ő mindig megért engem” — védekezik. Öröme nagy, mert a rossz magaviseletit jegyért, a sok öltözt, hatosért büntetést kapott volna. Így pedig, anyuka jóvoltából, apuka még ma is azt hiszi, hogy kislányánál minden a legnagyobb rendben megy, s a diádelgetést, az ajánlékot jogosan megérdemli. A jól sikerült csíny megkímélte a kislányt a szemrehányástól, büntetéstől. De mi lesz néhány hét múlva, amikor napvilágra kerül a második évharma di bizonyítvány, az előbbinél sokkal gyengébb jegyekkel? S vajon akkor is takargatja az édesanya a hibákat az érlelyes apa előtt, ami-

K. A.

HIREK

A Szovjetunióban,

a hatodik éves terv keretében több mint 380.000 tanuló részére építenek iskolát. Ez a szám csak azokra az iskolákra vonatkozik, amelyeket az állam építtet. A kollektív gazda-

ságok saját költségükre hasonló módon építenek iskolákat (677.000 tanuló jár ilyen iskolákba, amelyeket 1951 és 1955 között építettek). Ez azt jelenti, hogy az új iskoláépítések, amelyeket jelenleg a Szovjetunióban építenek, elegendőek lennének például Albánia egész lakosságának befogadására.

Albánia fővárosában,

Tiranában az újonnan megnyílt állami egyetem különböző karain 3.000 diák tanul, azaz több, mint 1930-ban az összes középiskolákban együttvéve. Az ország különböző részein ebben az évben 11 új középiskola nyitotta meg kapuit.

Intézkedések a tanuló és tanerők tulterhelésének elhárítására

Város és rajonszerte élénk visszhangot keltettek az Oktatás és Művelődésügyi Minisztérium 1958. január 21-i 12. számú rendeletével jóváhagyott utasítások, melyeket a központi sajtó közölt. Az iskolák nevelői tantervtől értekezleteken és osztályfőnöki órákon vitatták meg az egészséges tanulmányi munka feltételeit biztosító, tanügyi vonatkozásában nagy horderejű intézkedéseket és azok haladéktalan alkalmazását az oktató-nevelőmunka gyakorlatában. A tanulók és tanerők tulterhelése elhárításának kérdésével bővebben a következő lapszámunkban foglalkozunk.

Maria Terentyevna Sztyepanova, a moszkvai 88. sz. iskola tanítónője

Jóság és együttérzés

történt: a tanító derekán új tanulóval gyarapodott a létszám: Galjával. Nyers, hangos teremtsének bizonyult, s minden közösségi feladat alól kibonlta magát. A nagyanyja gyakran panaszkodott:

— Mit is csináljak ezzel az én unokámmal? Dehogya is veszi ez észre, hogy milyen nehéz nekem már a beadásítás, takarítás. Nem segít, semmit sem segít nekem.

Elhatároztuk, hogy egy pionír órán a következő kérdést dolgozzuk fel: „Az idős emberek iránti tisztelet”. Meghívtuk a nagyszülőket, eljötték szívesen. A nagyszülők az ő nehéz gyermekkorukról, örömtelen fiatalágukról meséltek az ifjú pioníroknak, s arról: mint küzdöttek később azért, hogy unokáik, gyermekeik boldogságot kioldják.

Az összeíróeten jelen volt Galja nagyanyja is és szót kért.

En Galját figyelem. A leánya odaadással hallgatta nagyanyja szavát, s a találkozó befejeztével, amikor a pionírok elkészítették vendégeknek a kávékat, Galja ud-

variasan jelszótlet nagyanyjára a kávékat, elébe tette a gumí cipőket és karonyjoga indult haza az idős asszonnyal. Mindennél világosabb: az összeíróeten napiszerű hatást gyakorolt Galjára.

Egy másik eset, azaz valójában az előbbi folytatása. Ljuba, a mi osztályunkból, kedves, szorgalmas gyerek. Édesanyjától tudom, hogy a kislány maga hozza rendbe a szobáját, ő teríti meg az asztalt, ő ápolja a virágokat. Nos, én Galját Ljuba mellé ültem a padba. Lassan-lassan meleg barátság fejlődött közöttük, s gyakran meglátogatták egymást otthonukban.

Egy ízben Tatjana Szergejevna, Ljuba édesanyja így szólt hozzám: — Akarjátok, hogy megtanítsalak benneteket kötni? Galja, mit szólna a nagyanyád, ha egy udaralan ajándékkal lepnéd meg?

A két gyermek szorgos tanítványának bizonyult, s Galja nagyanyja meleg harisnyát kapott születésnapjára az unokájától.

Ki ne ismerné a szépirodalom hatását a gyermeki lélekre?

A gyermek mindig kedvenc könyveinek használatát igyekszik csat-

N. A. Bulganyin üzenete D. Eisenhowerhez

mánynak ebben a kérdésben elfoglalt álláspontja nem igényel semmiféle magyarázatot, s minden orrvonatkozó vita hasztalan volna.

Bulgariya után annak a meggyőződésének ad kifejezést, hogy „az általános béke megerősítésének érdekében azt követelik valamennyiunktól, hogy energiánkat azoknak a problémáknak a megoldására fordítsuk, amelyeknek a rendezése létrehozna a népek békehez együttműködésének fejlődéséhez szükséges körülményeket, és ne engedjük meg az államközi kapcsolatok megmérgezését olyan kérdések felvetésével, amelyek eltávolíthatnának a béke megőrzése szempontjából valóban fontos problémáktól”.

Azokkal az érvekkel kapcsolatban, amelyek az amerikai elnök izmenetben a leszerelésre vonatkozólag kifejtett, N. A. Bulganyin a következőket írja: „Természetesen nem vonjuk kétségbe a bolygóközi fűrség csupán békés célokra való felhasználásának fontosságát, vagyis elsősorban a nukleáris lövedékeket szállító interkontinentális ballisztikai rakéták beültetésének jelentőségét”. De ezt a kérdést, — hangsúlyozza a Szovjet-

unio Minisztertanácsa elnökének íze-
nete — csupán a nukleáris és raké-
tafegyverek betiltására vonatkozó ál-
talános probléma részeként lehet
megvizsgálni. A béke megszilárdítása
és egy leszerelési egyezmény megva-
lósítása érdekében a Szovjetunió
kész megvitatni az interkontinentális
rakéta kérdését is, ha a nyugati ha-
laknak hajlandók megállapodást kö-
tni az atom- és hidrogénfegyver betil-
tására, a fegyverek kikisérletezésének
beszüntetésére és az idegen területe-
ken lévő katonai támaszpontok fel-
számolására.

Az USA elnökének arra vonatkozó véleményével kapcsolatban, hogy egy magas szintű értekezletet a külügyminiszterek tárgyalásának kell meg-

előznie és az értekezletnek tulajdonképpen a tárgyalások eredményétől kell függnie — N.A. Bulganyin a következőket írja: „Ha tekintetbe vesszük a külügyminiszteri értekezlet egyes esetleges részvevőinek elfoglalt állapotját, nincs meg a biztonság arra, hogy ezek a tárgyalások nem gördültenek-e újabb akadályokat egy legmagasabb szintű találkozó megszervezésének útjába, nem folytatják-e el csirájukban ezt az annyira fontos és sürgős ügyet?” Az üzenetben Bulganyin kifejezi azt a meggyőződését, hogy egy csúcserőkezlet megszervezésére vonatkozó egyezmény megkötése esetén az ügyrendi kérdések, valamint a többi, ezen egyezmény gyakorlati megvalósítására vonatkozó kérdések megoldása nem fog különösebb akadályokba ütközni. Ezekben a kérdésekben megegyezésre lehetne jutni a szakosos diplomáciai eljárásal.

és és sport

portoktatói tanfolyam

Aradon

az UTA és az UVA (AMTE) kivételével — még nem haladtak annyira előre edzéseikkel, hogy a tornán máris résztvehessenek.

A G. Dimitrov gyárban N. Durgheu mérnök, munkaközösségével vértessé vezető be a szállító kocsi forrasztásánál. Képünk Banatu Ioan elvtárs látható, amint a hordozható villamos forrasztóberendezéssel dolgozik.

vedelmet hoztak a szerződésalkötés útján értékesített ipari növények, 80.000 lejt a gabonatermesztés, több mint 100.000 lejt az állattenyésztés, illetve a különböző műhelyek, stb. Ez hozzájárult a kollektivisták vagyonnának növekedéséhez is.

PROGRESUL (Ujarad): február
9-ig: ALTURA (olasz film). Előadások: 5 és 7 óraker.
ILIE PINTILIE (Mosóczy-telep): február 7 és 9-án: KET OCEAN TITKA (szovjet film).
TEBA (üzemi filmszínház): február 8 és 9-én: ALI BABA ES A NEGYVEN PÁRLO (francia film).

Önkéntes labdarugó sportoktatói tanfolyam nyílás Aradon

az UTA és az UVA (AMTE) kivételével — még nem haladtak annyira előre edzéseikkel, hogy a tornán máris résztvehessenek.

Az idénykezdés előtti kupamérkőzések ilyenformán csak február 19-én kezdődnek és a torna részleteit a labdarúgás szakbizottság legközelebbi ülésén vitatják majd meg.

A pártkabinet

**A Fierarul gyár színjatszó
csopora**

A vägen Sötåinari Välslet

érttesíti a közönséget, hogy Ocskó Teréz utca 58 szám alatti üzemiében magánszemélyek részére hétfőn, szerdán és pénteken reggel 6 és 9 óra között

vasárnap, február 9-én

délután 5 órakor
a kereskedelmi és szövetkezeti dolgozók
szakszervezetének termében
(Kőfőúti utca 22.)

MÉZESKAI ÁCS -ot

Emőd Tamás és Szirmai Albert
háromfelvonásos mesejátékát
Jegyeket elővételben a jegyirodában
(AGES), valamint előadás előtt a
pénztárnál

RADIOJÁT
jöl, olcsón, megbízhatóan és
gyorsan javítják
a „Precizia“ rádióműhelyeiben
Eminescu utca 8
Avram Iancu tér 19
Köztársaság utja 24—26.

A HUSIPARI VÁLLALAT
Arad, Kirov utca 1
ALKALMAZ
hűtőipari és villamossági
szakismeretekkel rendel-
kező gépészt, a nagy-
szentmiklósi vágóhidé-
re

Kollektív gazdaságok és

mezőgazdasági társulások!
Szerződjetek korai
főzelékfélék (salátauborka,
paradisom), valamint hagyma és
fokhagyma átadására
Hozzávaló magot és hiteit az
előírt mennyiségben adunk
„FRUCTEXPORT” Arad,
str. Cloșca nr. 5. Telefon 34-52

A TARTOMÁNYI MÚZEUM tör-
ténelmi osztályai: a régészeti, az
1848/49-es Forradalmi Múzeum, va-
lamint a képtár román és magyar
osztálya megtekinthető vasárnap
kedden és pénteken d. e. 10—13-ig.
d. u. 16—19 óra között

lőkészítő tanfolyam a felsőoktatásba

való felvételi vizsgákra
Az MTE Aradi alosztálya 1958. február 10-én előkészítő tanfolyamot tart a felsőoktatásba való felvételi vizsgák 1958. szeptemberi vizsgaidőszakára. Az előadásokat egyetemi és középiskolai tanárok tartják, a külföldies vizsgaelőkészítési tanterveknek megfelelően. Beiratkozni és a felszámelt díjat befizetni az MTE Aradi alosztályán, naponta 1-3 és 4-6 óra között lehet.

Amszterdamban

Az amszterdami Olimpiai Stadionban 40.000 néző jelenlétében játszottak az Európai Bajnokságok Kupája negyedöntői keretében az amszterdami Ajax és a budapesti Vasas.

Az Ajax csapata az első félidőben

Uderland révén két gólos előnyt
harcolt ki. A második felidő utolsó
20 percében megváltozott a játék ké-
pe: Bundzsák révén szépit, majd ki-
egyenlített a Vasas.

A visszavágó mérkőzésre február
végén Budapesten kerül sor.

Uj szovjet csucs

női magasugrásban

A leningrádi Sportpalotában megrendezett atlétikai versenyen Tajsza Csencsik, a fiatal szovjet magasugró 175,5 cm-el új szovjet rekordot állított fel.

A. Ploesti Petrolul

Egyiptomban

A Közel és Közép-Keleten portyázó Ploesti Petrolul az egyiptomi Port Száidba érkezett, ahol a város válogatotjjával mérkőzött, majd Kairóban és Alexandriában is vendégszerepel. Egyiptomból újra visszatért Libanonba, ahol még egy mérkőzést játszott.

• BUKAREST I: 6.00: Hírek. 6.30: Könnözene. 7.00: Hírek, a fővárosi sajtó szemléje. 8.30: Zene. 10.00: Esztrádzene. 10.30: Ariák és kettősök Mozart operáiból. 11.00: Hírek. 11.45: Gavrilcsu Cornelia énekel. 12.15: Esztrád hangverseny. 13.00: Hírek. 13.05: Szimfonikus zene. 15.00: Hírek. 15.05: Könnözene. 16.15: Itt Moszkva beszél! 17.20: Zenés közlemények. 18.00: Szórakoztatás zene. 19.00: Hírek. 19.45: Válaszolunk hallgatóinknak. 19.55: Jóléti szakát gyerekek! 20.00: Hírek. 21.00: Könnözene. 21.30: Táncczene. BUKAREST II: 14.00: Hírek. 14.03: Deli hangverseny. 15.43: Könnözene. 16.30: A fővárosi hangversenyereményekből. 17.00: Dalok. 17.30: Könnözene. 18.00: Hírek. 19.00: Petruscu Gica énekel. 20.30: Táncczene. 21.00: Hírek. 22.00: Táncczene. 23.00: Hírek, snor.

