



VÖRÖS LOBOGÓ

Az R. M. P. Arad-városi és rajoni bizottsága, a városi és rajoni néptanács lapja

XIII. évfolyam.
3746. szám

4 oldal,
20 bani

1957,
március 13.
szerda

Lapunk tartalmából:

- A pártélet hírei. — Nálunk nem lehet... (2. old.)
- Melyik növényfajta jövedelmezőbb? (2. old.)
- A bábolnai felkelés évfordulója (2. old.)
- Testnevelés és sport (2. old.)
- A román képzőművészek lenin-grádi kiállításának sikere (2. old.)
- Család — iskola (3. old.)
- A Szovjet Békévédelmi Bizottság elnökeinek nyilatkozata (4. old.)
- Megalakult az atomgyerekekkel való kísérlet beszüntetéséről harcoló brit országos tanács (4. old.)
- Indonézia és a Vietnámi DK közvéleménye elítéli a SEATO tömb tevékenységét (4. old.)
- Egyiptom utat választott... (4. old.)

Az egység legyőzhetetlen erejével

Nagyjelentőségű, történelmi értékű dokumentummal gazdagodott a haladói emberiség az elmúlt napokban. Csú En-laj, a Kínai Népköztársaság Államtanácsa elnöke, a Népi Politikai Tanácskozó Testület Összkinai Bizottságának ülésén elmondott beszámolója értékes segítséget jelent mind a propagandisták, mind pedig a világpolitikai helyzet alakulását figyelemmel kísérő tömegek számára.

Összesen 11 ázsiai és európai országba látogatott el Csú En-laj és az itt szerzett tapasztalatok elegendőnek bizonyultak a nemzetközi helyzet alapos, minden részletére kiterjedő elemzéséhez.

Mi a beszámoló fő jellemvonása? A szocialista államok közötti szolidaritás, az egymás tapasztalatai felhasználására irányuló törekvés, a mélyeseg elismerés a Szovjetunió, mint a győzedelmes szocializmus első és tapasztalatokban leggazdagabb országa iránt, amely köré, mint természetes vonzóközpont köré tömörülnek az összes szocialista országok.

Az a szoros és kölcsönösségen alapuló testvéri viszonyt próbálta a szocializmus és a demokrácia ellenes elmozdulásokat a magyarországi ellenforradalom kiűzésével.

Mire építettek fel kudarcba fulladt terveiket az imperialisták? Azokra a véleménykülönbségekre, amelyek a szocialista országok közötti utópia kapcsolatokat, éppen a közös ügy érdekében óhatatlanul felmerültek. „A főkérdésekben legfontosabb jellegzetességek megmutatkoznak egyetemesen, bizonyos kérdések tekintetében megmutatkoznak véleménykülönbségek végeredményben másodrendű fontosságúak” — mondotta Csú En-laj.

Ezt tudomásul kell vennünk a forrófejű imperialistáknak, akik még mindig nem ébredtek rá a valóságra: egy hatalmas család belül felmerülhetnek véleménykülönbségek arra vonatkozólag, hogy miként kövessék meg a szocializmus építkezésének munkáját, de ha ezt a közös célt a családon kívül állók veszélyeztetnék, akkor eltűnnek minden vita és a család valamennyi tagja oroszláknak harcol a közös ügy védelméért.

Nagy, hatalmas családot alkot a szocializmus tábora. Kiterjedése világörseket ölel fel, tagjai sokféle nyelven beszélnek. Az orosz, kínai, román, magyar, cseh, bolgár és anynyi más nyelv azonban ugyanazt az érzelmet fejezi ki: megvédjük szocialista vívmányainkat, erkölcsi támogatásban részesítünk minden népet,

amely szabadságáért, függetlenségéért és azért harcol, hogy maga válassza meg azt az életformát, amely érdekeinek leginkább megfelel.

Kína, — mint arra Csú En-laj rámutatott, továbbra is következetes béképolitikát folytat. E politikának egyik sarkalatos pontja, hogy noha természetesen nem mond le a teljes egészében kínaiaktól lakott Tajvansziget felszabadításáról, ezt a feladatát békés eszközökkel kívánja megvalósítani.

Az amerikai agresszorok bekerítő politikájára Csú En-laj rámutatott, mert éppen eövre leplezetlenebb háborús törekvései ellenállásra készítik a béke és a semlegeség útján járó népeket.

A népeknek azonban még az eddigienél is fokozottabb éberséget kell tanúsítaniuk az imperialista agresszorok háborús mesterkedéseivel szemben, mert csak így lehet elérni az újabb világháborút, amelyet monopolista érdekek kiszolgálásaként igyekeznek a világra bocsátani.

„Ha azonban az imperialisták a világ népeinek akaratát ellenére meg akarják kényszeríteni a háborúra, az agresszív háborúra, teljes meggyőződéssel állhatjuk, hogy az összes békeszerető államok és népek egységes erejével szemben az imperializmus elkerülhetetlenül véges vereséget fog szenvedni” — jelentette ki Csú En-laj.

Románia dolgozó népe öszinte, testvéri barátságot érez a hős kínai nép iránt. Ezekben az időkben, amikor az imperialisták diadalmi támadásokat indítanak — az éter hullámain keresztül is — a békésen építő demokratikus országok ellen, végtelen megnyugtató dolgozó népünk számára, hogy a hatszázmillióstalmos Kínai Népköztársaság a mi nyugalmunkért, a mi biztonságunkért is sikorszáll. Dolgozó népünk tudja, hogy a Kínai Népköztársaság, amely Ázsia leghatalmasabb állama, őszinte és őnzetlen barátokra talált Ázsia semleges politikát folytató országaiban. A kétszázmillió Szovjetunió mellett a Kínai Népköztársaság olyan hatalmas erő, amely a többi népi demokratikus országokkal együtt képes visszaverni az imperialisták minden gonosz támadását.

Egyetért dolgozó népünk Csú En-laj elvtársal abban is, hogy a tapasztalatokból leggyakrabban szocialista államot, a Szovjetuniót tekintik a szocialista tábor vezető államának, amely köré csoportosulva, a népi demokratikus államok bátran nézhetnek szembe minden imperialista mesterkedéssel.



A mezőgazdasági kampány sikeréért

A világsíni gazdasági kampányon a tavaszi kampányra. A traktorokat és a mezőgazdasági felszereléseket idejében kijavították. Ennek tudható be, hogy az őszi maradt hatvanhat hektáron február 25-ig elvégezték a művelést. A traktorok jelenleg a vladimircsui állami gazdaságnak segítenek a szántásban. A gépjárművel elért eredményért dícséretet érdemel Rusu Teodor traktoros-brigád-vezető és Vámosi János szel.

A tavaszi kampány jó elvégzése érdekében az állami gazdaság vezetősége intézkedési tervet készített, amelyben pontosan megjelölték a tavaszi kampányra kapcsolatos feladatokat és hogy ki felel az egyes feladatok elvégzéséért. Az intézkedési tervet megvitatták az alapszervezetben, majd ismertették a részvevőkkel és az állami gazdaság összes dolgozóival.

Más előkészületek is történtek még a tavaszi kampányra. Teljes

egészen megújították a 22 hektár zab, az 50 hektár herélföld bevetéséhez szükséges magvakat. Gondosan figyelték az őszi növényeket, s ahol azt tapasztalták, hogy gyengébben telelt a gabona, ott műtrágyázták. Általában az őszi vetések jól telelték. Négyzetméterenként 305 szál növény vészelté át a telet. Összesen 84 hektáron 12 tonna műtrágyát szórak szét. Egész télen át hordták az istállótrágyát is a földekre. Az utóbbi napokig 284 tonna istállótrágyát szállítottak ki a szántóföldre.

A hibrid kukorica az elmúlt évben átlag 22 mázsa termést hozott. Ez az eredmény azzal magyarázható, hogy az állami gazdaság szántóföldjeinek nagy része szikes és víz-állós. Azokon a helyeken azonban, ahol jobbminőségű volt a föld (például egy 18 hektáros parcellán) 35 mázsa szemes kukorica is termelt. Az állami gazdaság, hogy az idén is nagy termés legyen, 190 hektáron vet hibrid kukoricát.

Szorgos munka folyik a gazdaság kertészetében is. Negyven négyzetméter melegegyben már jól fejlett paradicsom, káposzta, paprika palánták vannak a kiültetésre. Elvetették már egy fél hektár cukorborst is.

Az állami gazdaság szőlőjében március 6-án megkezdtek a nyitást. Az elmúlt napokig ötven hektáron vették ki ezt a fontos munkát. Az időjárás kedvező. S mivel minden készen vár a tavaszi munkálatok megkezdésére, az állami gazdaság soronlévő feladata a vetés megkezdése és a szőlőben a munkálatok meggyorsítása.

Megkezdtek a munkát

A mikolakai mezőgazdasági társulásban is megkezdődött a tavaszi munka. A tagok idejében felkészültek, s így akadály nélkül végezhették feladataikat. Már eddig 70 hektár tavaszi búzát, négy hektár burgonyát, három hektár gyökérzöldséget és 0,60 hektár vöröshagymát vetettek el. A terméshozam növelése céljából a társulás tagjai ötven hektáron szórak el érett istállótrágyát. A 26 hektár gyümölcsösben már elvégezték a fák tisztítását is. A társulás tagjai jelenleg a napraforgó és cukorrépa vetésének megkezdésére készülnek.

A jószerecsse malma

— Hazai filmbemutató a Dózsa György mozgóképszínházban —

Dicső szót kell elnünk akkor, amikor hazai filmünk legújabb terméke, A jószerecsse malma-ról írunk. Ha filmünk fejlődésének útját idézzük, nagy-szerű kép tárul elénk. Bátrán állhatjuk, hogy csaknem minden újabb hazai filmünk az előzőnél magasabb művészi értéket képvisel. Véleményünk szerint fokozott mértékben érvényes ez a megállapítás A jószerecsse malma-ra.

Valljuk be őszintén, talán azért is jérközik közel ez a film hozzánk, aradiakhoz, mert cselekménye itt, mindünk, Arad környékén — Borosjenőn és a Borosjenőhöz közeli. A jószerecsse malma-hoz címzett csárdában — játszódnak le. Mintha most is hallanánk az elégedettséget, amely Gáspár kocsmáros szavai követte a nézőtérben, amikor kijelentte városunk nevét. S midőn a film utolsó kockái lepergették és a nézőtérben nyugodt a villanyfény, az volt az érzésünk, hogy egyetlen egy ember sem akadt körülöttünk, aki elégedetlennél emelkedett volna fel helyéről.

Előrebocsátjuk: szánt-szándék-nal nem ismertjük részletesen a film cselekményét és pedig azért nem, mert az a meggyőződésünk, hogy A jószerecsse malma-t mindenkinél látnia kell! Elengethetetlenül szükségesnek tartjuk azonban, hogy a filmben meg-elevenedő jobb személyekről néhány szót szöljünk.

Először Gáspár, a kocsmáros odát szorgalmas, talpraesett mesterember kelti fel figyelmünket, akit a nyomor kényszerít arra, hogy cserbenhagyja szakmáját és bérbevegye az utolsó csárdát. Ez a cselekedet azért udik élete nagy-

jóvátehetetlen tragédiájává, mert nem tud ellenállni a rajta mindjártban elhatározott kapzsiságnak és társaként szegődik Lica Samadul, a haramia mellé. S bár csakhamar szomat ad e cselekedetének aljas voltáról, elárulatlansága, főként pedig pénzsovár természetét mutat nem tud lemondani az ölébe hulló termékek aranyról, ezüstől, a könnyen, de nem becsületes uton szerzett bankókról. El kell tehát bukni, mert nincs elegendő erkölcsi ereje ahhoz, hogy már az első ingatlant lépke után visszatérjen a becsület útjára.

Kora társadalmi rendszerének jellegzetes, velejéig romlott egyénisége elevenedik meg a nézők előtt Lica Samadul alakjában, aki hatalmas partfogónak vélekedés-nyára alatt biztonságban érzi magát és semmilyen gaztettől sem riad vissza. Haramiabandájának tagjai féltelenül gyilkolnak, rabolnak a környéken, ártatlan emberek és gyermekek életét oltják ki utasítására. Lica annyira romlott, hogy a bajban még társait is dinokul pácban hagyja, csak hogy saját bőrét megmenthesse. Az a kötelek pedig, amely ezt az utolsó gonosz-tevet kora számottevő személyiséghez fűzi, teleplező erővel világítja meg az akkori társadalom erkölcsi rákfenét emészteni kelevényes ábrázatát.

Tiszta szívből sajnáljuk azonban Ana-t, a kocsmáros fiatal, szem-revaló feleségét, akit félénk ad-valósága taszít Lica karjaiba. Borzalmas tragédia játszódik le percek alatt ebben az asszonyban, aki valamikor törhetetlen hittel bízott emberben és igaz szerelmmel ragaszkodott hozzá. Tellemelen jér-

A HARMADIK új mezőgazdasági társulás

Boldur Gheorghe a pécskarajoni néptanács mezőgazdasági osztályának vezetője egyik ülésen vállalta, hogy a jövőben eredményesebben járul hozzá a mezőgazdaság szocialista átalakításához. Ettől kezdve mind gyakrabban látogatott el Sajtényba, ahol a néptanács végrehajtó bizottságával s a községi párt-alszervezet vezetőivel tanácskozott. A tanácskozásokon megállapodtak abban, hogy politikai felvilágosító munkával győzzék meg az egyenlő gazdálkodó dolgozó parasztokat a nagybirtémi szocialista gazdálkodás felsőbbrendűségéről. Boldur elvtárs kezdeményezésére a kommunisák, agitátorok és néptanácsi képviselők nekiláttak a munkának. Tevékenységük egyre nagyobb sikerrel járt. Nap-nap után több egyenlő gazdálkodó paraszt írta meg kérvényét, amelyben új mezőgazdasági társulás megalakítását kérte.

Nemrég, amikor a 32 községgazdasággal rendelkező paraszt egybe-gyűlt, hogy megalakítsa a mező-gazdasági társulást, többen a kérvényezők közül vállalták, hogy minden fölük felhőtlen elkövetnek gazdaságuk fejlesztéséért és erősítéséért. Vasile Gheorghe 5 hektáros közép-paraszt két hektár szántóterülettel kérte felvételét a társulásba, a gyűlésen látva a többiek lelkesedését, szót kért és a következőket mondotta:

Nincs semmi értelme, hogy kétféle gazdálkodást folytassunk, irjatók be, hogy egész szántóterülettel melegek a társulásba.

A sajtényi mezőgazdasági társulás, nyolcvanöt hektár szántóterülettel rendelkezik. A társulás megalakítását a községből főként Micu Mihai, a kollektív gazdaság elnöke, Vadasan Mihai, a községi pártalszervezet titkára és Popuța Alexandru, a néptanács végrehajtó bizottságának elnöke végezték eredményes munkát.

A sajtényi mezőgazdasági társulással Pécska rajonban ez évben három (szemlaki, kisvarjai) új mezőgazdasági társulás alakult.

Az Oktatásiügyi Minisztérium közleménye

Az Oktatásiügyi Minisztérium közli, hogy az egyetemi szektorhoz tartozó felsőoktatási intézetek látogatási kötelezettség nélküli hallgatói számára f. évi március 20 és április 8 között időszakra kitűzött vizsgaszózt március 30 és április 14 között tartják meg.

HIREK ÜZEMEINKBŐL

Értékes kezdeményezés

A December 30 gyár fonodájában néhány IMSz tag kezdeményezésére értékes megoldást vezettek be, amely anyagtakarékosságra vezet. Azelőtt gyapothulladékok a gépek között a takarítóasszonyok összeszopták s így ez a gyapot, mivel bepiszkolódott, — olajos lett a padlótól, kárba veszett. Az IMSz tagok kezdeményezésére az A és B váltásban most már nem seprik az első gyapothulladékokat, hanem az IMSz brigád tagjai sajátkezüleg gyűjtik össze gondoskodó, hogy a hulladékok használható marad. Csupán ezzel a jelentéktelennek tűnő gondossággal havonta a gyűrűs fonógépeknél 300 kilónyi gyapotot takarítanak meg.

Hulladékból — közszükségleti cikk

Az aradvárosi 2. számú helyiipari vállalatnál (IOIL volt Progresul) bádógból zsiroszódóknak, tejeskarnáknak, fejkánnáknak, tortafórmáknak és egyebeket készítenek. A gyártás folyamán adódó hulladékokat is gazdaságosan felhasználják. Csupán februárban ilyen hulladékból 5000 süteménymagot, 500 töcsért és egyéb közszükségleti cikket gyártottak, összesen körülbelül 3600 lej értékben. Márciusban is felhasználják a hulladékokat, gyártanak majd 10.000 dohányszelencét, 400 darab tejszűrőt, bíró-fűtőöket, tejeskanna-fogókat, locsolókat és egyebeket. A hulladékok feldolgozásánál kiittunt

a Török József vezetésével dolgozó IMSz brigád.

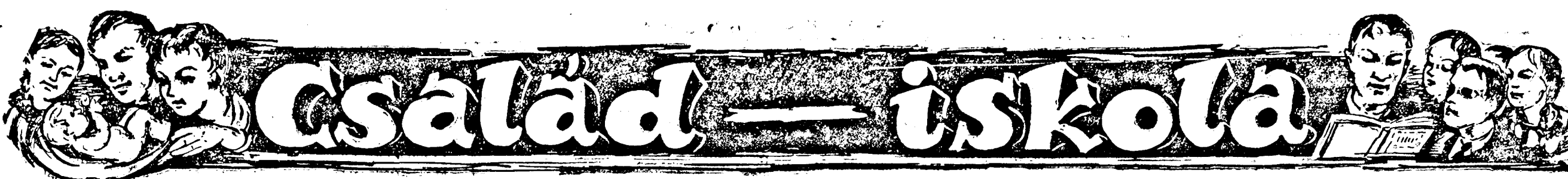
A gépkocsivezetők is résztvesznek a takarékoskossági mozgalomban

Az Aradul téglagyárban a takarékoskossági mozgalomban jó eredményeket ért el a vállalat gépkocsivezetői is. Így például Kovács János, a 26.609-es számú tehergépkocsi vezetője gondos munkával februárban 254 liter benzint és 13 liter olajat takarított meg. Peldáját követve Pacuraru Nicolae, a 25.143. számú tehergépkocsi vezetője, aki ebben az időszakban 100 liter benzint és 10 liter olajat takarított meg.

Épülő kénssav és műtrágyagyár



A navodari (Konstanca tartomány) kénssav és szuperfoszfát-gyár munkalegénye nagyarányú építkezési munkálatokat folytatnak. Ez év végére a gyár már részlegesen megkezdte a termelést. Jelenleg a Szovjetunióból érkezett berendezés egy részét szerelik. Képünk az épülő pirít-pörkölő részleget ábrázolja.



EREDMÉNYES OKTATÓMUNKA az aradi textiliskolában

A párt és a kormány 1953-ban megjelent határozata értelmében a technikai és szakoktatás hazánkban új alapokra helyeződött. A II. pártkongresszus anyagában is felvetődik az ifjúság körében végzendő jobb oktatási és politikai munka kérdése, hiszen népi demokrátiánk káderkére, hanem új szellemben nevelődött ifjakra is igen nagy szüksége van.

Ezekkel a feladatokkal az aradi textiliskola tanárai, szakoktatói és vezetői is tisztában vannak és éppen ezért, legfőbb feladatuknak tekintik a növendékek új szellemben való nevelését, hogy az iskolából kikerülő ifjak és lányok az életben, a termelésben becsülettel megállják helyüket.

Iskolánkban több mint 200 tanuló van, akiknek mintegy 80 százaléka lány; öt szakmára készülnek fel: fonóda, szövőde, nemesítő, kötöttáru és könnyűipari gépkarbantartási szakmára.

Az oktatás két irányú: elméleti és gyakorlati. Az elméleti oktatás az iskolában folyik, a gyakorlati pedig a December 30. a TEBA és a Vörös Trió gyárakban. A tanári karra, valamint a gyárakban működő szakoktatók számára is feladat, hogy az oktatás a kettősséget helyesen összekapcsolva, az ifjúságot a legmegfelelőbbben készítse elő.

Ennek a célnak érdekében az elméleti órákra a tanárok igen lelkiismeretesen készülnek fel, majd a délutáni konzultációs, illetve mediációs órákra a gyengébb tanulóknak nyújtanak segítséget. A szakoktatók órái az iskola nemrég felállított technikai kabinetjében folynak, így például a technológia, anyagismeret, textilnyersanyagismeret órái. Ilyenformán a diákok az előadott anyag egy részét a helyszínen tanulmányozhatják, kísérleteket, méréseket végezhetnek, amelyek a lecke jobb megértéséhez könnyebb és gyorsabb elsajátításához vezetnek.

Az iskola módszertani tevékenysége a textilmódszertani bizottság keretében folyik. Itt a szakintézmények tanárai mintáorákat tartanak, majd azokat alaposan elemzik. Ilyenformán a megfigyelt hibákat fokozatosan ki lehet küszöbölni, a tanárok előadásai mind magasabb színvonalúvá válnak. Ezerkivül minden mintáorán után egy tanár előadást tart valamilyen szakmai problémáról. A bizottság felelőse, Nijta Maria mérnök, aki nagy odaadással dolgozik és az ő érdeme, hogy eddig minden mintáorán, valamint az azt követő előadásokon valamennyi érdekelt tanár, szakoktató megjelent és hozzászólt.

Az iskolában van még egy technika-

kai és egy tudományos kör is, a technikai körnek 4 szakcsoportja: fonóda, szövőde, nemesítő és kötöttáru csoportja van. E körökben szakoktatók vezetnek és azokon érdekes, a diákokat érdeklő technikai problémákat tárgyalnak meg.

A tudományos körben szintén egy-egy érdekesebb témáról tart előadást a kör vezető tanár, vagy egy tanuló. Mindkét kör igen eredményesen működik.

Az iskola kulturális téren is élénk aktivitást fejt ki. Kultúracsoporthoz legutóbb december 28-án jölsikerült előadást rendezett az iskolában, majd a február 3-iki választások tiszteletére a 3. számú középiskola, valamint a Luptei téri iskolában szereplő kultúrőrök keretében, az ottani szavazókörpontokban.

Az iskola tevékenységében igen fontos szerepet játszik a gyárban folyó gyakorlati oktatás, amelynek lényege, hogy az első éves hallgatók szakoktatók segítségével és vezetésével sajátítsák el a gépek kezelését és az egyéb technikai problémákat; a második éves hallgatók pedig a munkások és technikusok irányításával már tevékeny résztvevői a termelőmunkának. A tanulók megfigyeléseiket, egyes gépelemek rajzait, technikai adatokat egy külön füzetbe vezetik be, amelyet a szakoktatók szigorúan ellenőriznek. Ily módon a tanulók nagymértékben össze tudják kapcsolni az elméletet a gyakorlattal. A tanulók gyári tevékenységének ellenőrzése és állandó javítása érdekében havonta a szakoktatók és gyári technikusok elemző gyűlést tartanak. Egyebekhez való viszonyuláson az, hogy a második éves tanulók valamennyien jól ismerik a gépek működését, sokan teljesen egyedül dolgoznak már és nagymértékben járulnak hozzá a gyári termeléshez. Ilyen tanulók például: Martincsek Mária, Teudea Maria, Bica Ana, Oradan Iosita, Chereches Andrei.

Eredményeink mellett azonban hibáink is bőven akadnak. Az első évesek számára különösen az első hat hónapban igen fontos lenne iskolahelyi képzése, ahol a tanulók az egyes fontosabb gépekkel megismerkednének. E téren azonban a „December 30” gyár vezetősége sem nyújt kellő segítséget. Ezideig még nincs ilyen műhelyünk, bár a gyártól ígéretet kaptunk az anyagi alaptól.

Az iskola vezetősége, élén Danciu Marin igazgatóval, aki már eddig is jól munkát végzett, a pártszervezet és IMSZ szervezete támogatásával, a jövőben is azon fog munkálkodni, hogy az aradi textilszakmai iskola további jó eredményeket érjen el.

Piros Dénes,
tanár

Miért tanulunk latint?

— Oh, csak az a latin ne volna! — sobjaitja a szegény nebuló és közben szinte pityeregve keresgéli a nagy Buriában a szavakat, sűrűn emelve azokat a bölcs pedagógusokat, akik ezzel is megkeserítik árva életét.

— Miért győzik szegény gyermekét ezzel a holt nyelvvél? — kérdezi a szülő.

Jónéhány esztendőig nem tanították a latint. Akkor növendék és szülő azon sirt, hogy miért nem tanítják; hisz: „orvosnak, gyógyszerésznek és mindenkihez illik tudnia latinul is.” A nyelvtanár is azon a véleményen volt, hogy a modern nyelvek is könnyebben mennek, ha az ifjúság legalább *konyvtára* valamit ahhoz a „fránya” latinhoz.

Ebben az esztendőben azután újra van latin! De miért? — kérdi ismét minden érdekelt (vagyis: a gyermek és a szülő!).

Ma nem azért tanítják a latint, hogy valaki is beszélni megtanuljon Cicero nyelvére. A jelenkori latin tanítás, akár a matematika is, elsősorban *elméleti* jellegű és célzatos. Az évszázadok során a latin remekírók nyelvéből — a klasszikus latinból — kikiválasztottak nyelvias szabályok, ezek tudatos használatát, logikus kapcsolatokat, a fogalmak helyes használatát tanítanak. A latinból az anyanyelv és megfordítva történő fordítás szintén a gondolkodást, az értelem fejlesztését.

Ez a *közvetlen* fontossága a latin tanításnak. De van közvetett használata is. Többek között az, hogy a latin nyelv az európai műveltség keleti kapuja, az európai kultúra, ha értünk latinul. A római irodalom remekművei — noha a fordítások szinte tökéletesek — mégis eredetiben élvezhetők csak igazából. A latin irodalom közvetlenül hatott valamennyi nemzeti nyelvű európai irodalomra.

A népi, vagyis a világosi latinból származott számos modern európai nyelv. Így az olasz, a francia, a spanyol, a portugál, a román, stb. Ezek megtanulása is jóval könnyebb, ha alapul előbb latinul tanulunk.

Hajdanában az orvosok, gyógyszerészek, ügyvédek el sem lehettek volna latin nélkül, mert hisz a tudomány nyelve a latin volt és tanulmányait ezen a nyelven végezték. Azonban ma már a jogászok elgondolják néhány — római jogból fennmaradt latin műszo. Az orvos sem igen ír latin receptet, azaz, hogy rendelvényt. A gyógyszerészek is csak a szakmai kifejezések, vegyszerek latin nevét tudják. Természetesen ehhez is, ha a középiskolában nem tanulnak latinul — nehezebb nélkülük nem jutnak túl egyetemi tanulmányaik és fontos részén.

De latinul — a szó klasszikus értelmében — nekik sem kell tudniuk. Az anatómiai elnevezéseket, — igaz, hogy jóval nehezebben — de

Módszertani tanácsadó

A HIBÁK JAVÍTÁSA

Minden hibamegoldási eljárás el- lenére a tanítónak számolnia kell bizonyos hibamennyiséggel az iskolai dolgozatokban, gyakorlatokban és házi feladatokban egyaránt. A hibajavítás alapelve abban foglatható össze, hogy ne bűntünk meg a tanulóknak önállóságát, a tanulók maguk téprengjenek hibáik felett. A hibajavítás a helyesírás tanítás igen fontos eszköze, ezért ezt a munkát nem szabad gépiesen végezni.

A helyesírás hibák és azok okai különbözőek lehetnek. Egyes tanulók azért ejtenek hibát, mert nem ismerik a megfelelő szabályt, mert nem tudják teljesen alkalmazni, de vannak, akik egyszerűen szórakozott- ságból hibáznak. Javítások a tanuló figyelme a helyesírás hiba természetét, okát. Súlyos hibának azt tekintjük, amelynek a szabályát már jóval előtte tanulták. Ha röviddel előtte tanulták, a tanuló meg segítséget igényel. Tekintetbe kell vennünk a tanuló életkorát is.

Az első osztályban a hibát a tanító javítja, amennyiben beírja a kihagyott betűt, vagy szót, a hibásan írt betűt pedig átírja piros tintával vagy ceruzával. Például a taas szónál a tanító a két a közé beírja a v betűt.

A gyakorlatban sokszor azt a javítási módot használjuk, hogy áthúzzuk a hibás betűt és helyesen írójuk át. Ez a javítási mód nem helyes, az első osztályban, ahol a helyesírás elsajátításában a látásnak igen fontos a szerepe. Az áthúzott hibás betű mégis jobban rögződik, mint a fölé írt helyes betű, mert az előbbi szöveg szerves része és mint olyat látja a tanuló. Ezért az I–II. osztályban jobb, ha a hiba javítása magában a szöveg történetében a hibás betű helyére írjuk a jót, hogy a tanuló a szót helyes formájában lássa. Mások a javított szót a lap szélére írjuk a dolgozat végére. A tanításnak abban az időszakában, amikor még nem ismerik a

helyesírás szabályait, legmegfelelőbb a javításnak ez a módja. A felsőbb osztályban alkalmasabbak azok a javítási módok, amelyek a tanuló a helyesírás szabály alkalmazására készítik. Ilyen eljárások a következők:

1. Áthúzzuk a hibát és melléírjuk a szót, amelynek helyesírása rávezeti a tanuló a hibás szó kijavítására például mejjk (hibás alak) — mely. Aj, (hibás alak) — állj, stb.

2. Áthúzzuk a hibát anélkül, hogy kijavítsuk, de fölé vagy az irkszerű kisegítő kérdést írunk: Például: A tárgyrag milyen?

Ezeknek segítségével a tanuló felismeri a helyes alakot.

A III.–IV. osztályban nem kell vonakodnunk attól sem, hogy a hibát csak aláhúzzuk. Ez gondolkodtatja a tanuló. Meglehet, hogy javítások újra hibáznak. Ezért a javítás eleinte a tanító jelenlétében történjen. A javítást is nézzük át.

A tanuló szabadon választhatja a legmegfelelőbb eljárást, figyelembe véve a helyi körülményeket. Ha a hibák javítása az osztályban történik, a tanuló tipikus példákat az osztályfalra elhelyez. Néhány mondatot elemzünk és a táblára írjuk. Adott esetben nagyon hasznos eljárás az is, helyesírási szempontból, hasonló vagy ellentétes eseteket válogatunk és leírjuk. Szabályként kimondhatjuk, hogy a gyermekek újra írják kijavítottakat a szavakat, vagy mondatokat, amelyekben hibát követtek el. Ilyenkor is jó, ha a kijavított szót 2–3-szor leírjuk. Nem helyes, ha javítások a szót hibás és javított alakjában íratjuk le. Így a táblánál a hiba is rögződik s gátolja a helyesírás készség fejlődését. Az órán szerzett javítási készség segíti a tanulókat, hogy a hibákat órán kívül és otthon is javíthassák.

A gyengébb tanulók kedvéért a

helyesírási hibák számon tartása külön füzetben igen hasznos. Ez a kimutatás legyen minőségi és mennyiségi. A mennyiségi kimutatás célja, hogy szám szerint mutassa, hány hibát ejtett a tanuló fokozatosan minden dolgozatában. Másik célja kimutatni osztály viszonylatban hány hiba esik átlag egy tanulóra. Ennél egyszerűbb és az osztályról elég hű képet ad az a kimutatás, amelyben minden dolgozat után feljegyezzük, hány 5, 4, 3, 2-es dolgozat volt. A minőségi kimutatás minden tanuló helyesírási hibáit kimutatja.

Másik formája az, ha a tanuló év elejétől külön füzetet vezet a hibák számon tartására. Minden tanulónak 1–2 lapot szán s ide az írásbeli dolgozatok átnézésékor a hibás szavakat abban a formában írja be, ahogy a gyermekek leírták. Minden alkalommal feltüntetni a dolgozat keltét és fajtát.

A kijavított dolgozatok kiosztása után és a következő órákon a tanító kihívja a hibákat elkövetett tanulókat és felírta velük a táblára a dolgozatban hibásan írt szavakat. Így jár el a tanító addig, míg meg nem győződik arról, hogy a tanuló ezeket a hibákat már nem követi el. Ha a tanító ismeri a tanulók egyéni hibáit, azt is felismeri, milyen nehezebbük van egyes tanulóknak, melyek a legáltalánosabb hibák dolgozataikban és olyan pótfeladatokat ad nekik, amelyek segítik őket helyesírásuk megjavításában.

A tanulók helyesírási ismereteinek értékelésekor tekintetbe kell vennünk a hibák számát és természetét. Ez mutatja mennyire felkészültek tanítványaink a helyes, önálló írásból. Ha a hibák okát megértették, máris világos, hogy milyen irányban kell a további munkát folytatni.

Kovács Ilona

Halló! Itt a 16-os számú 7 osztályos iskola!

Ezek a szavak csendülnek ki naponta többször az iskola irodájából. Szinte megszokottá vált, hogy az utóbbi hetekben nálunk is cseng a telefon.

A szülői bizottság, s különösen Guttman János elvtárs munkájának eredményeként, Simandán Irimie elvtárs támogatásával, iskolánk is birtokába jutott a technika eme csodálatos vívmányának.

Lehetővé vált a távbeszélés, s az iskola személyzete megszabadult a távgyaloglástól s az ajtó előtti ácsorgástól. Mert ugyebár a hang az nem kopogtat az ajtón, annak nem lehet azt mondani, hogy tessék várni kérem.

Gyorsan és feszélyezetlenül intézi el annak ügyét, aki küldte. Dél egy óra. A szolgálatos altiszt bejön a tanárba, s megnyomja az elektromos csengő gombját. Elesen berregnek az iskola udvarában, folyosókon, osztályokban (még a tanárban is) az elektromos csengők. Az osztályokban elhal a zaj, kezdődik a tanítás. A csengőhálózat, a hat elektromos csengővel, szintén a szülői bizottság legutóbbi megvalósítása. A csengőhálózat megérdemelt, hogy egy pár szót szóljak történetéről.

A múlt hét egyik délutánján, úgy három óra körül, éppen valamelyik osztályból jöttem ki. A folyosón a szülői bizottság néhány ismert tagja: Maurer Géza, Dohnál Gyula, Martiska Béla, Janicsk Ferenc és Pastina Alexandru felszerelve létrával, huzallal, csengőkkel, transzformátorokkal, csavarhúzókkal, fogókkal. Aztán megkezdődött a munka. S hogy a szülői brigád derekas munkát végzett, az már biztos. Hét óra előtt tíz perccel Martiska elvtárs, habár kipróbált villanyserelő, elfogódottan nyomta meg a tanárban a csengő gombját. S a csengők engedelmesen berregni kezdtek, hirdelve a tanítás befejezését, s a szülői eredményes munkáját. Az asztalon a kiszolgált s most már mellőzött kolomp szomorúan hajította le irigységét sarga fejét.

Rövid pár hét, s a megvalósítások már a multhoz tartoznak. Eppen úgy, mint a padok évelei javítása, ami Veres György, Götz Radu és Kovács András elvtársak több napi fáradságos munkáját jelentette. Vagy az asztalok, padok, ajtók befestése, amiből Balogh Lajos elvtárs és ipari iskolai tanulókból szervezett brigádja derekasan kivette részét. S a jövő? A szülői bizottság munkatere gazdag a megvalósításra váró feladatokban: új padok gyártása (az anyag már a helyszínen van), az iskola udvarán kövezett gyalogjáró készítése, a tornaterem parkettázása, egy nagyméretű iskolai ünnepély szervezése, hogy csak egy párat említsék. S a tavalyi és tavalyelőtti megvalósításokról? Még felsorolni is sok lenne...

S ahogy e sorokat róvóm, tekintetem a telefonra téved. Felveszem a kagylót. Tártszánk, de nem tudom a szülői bizottság számát. Rémlelem, hogy tárcsázás nélkül is eljut hozzájuk a szó.

Halló! Itt a 16. számú 7 osztályos iskola! Köszönet a szülői bizottság minden tagjának, aki megértette az iskola és család kapcsolatainak fontosságát s további sikereket kívánunk iskolát támogató munkájukban!

Farkas Agoston

Néhány szó az iskolai és otthoni fegyelméről

által, esetleg éppen tanítójával, tanárával szemben.

Sajnálatos tény az is, hogy sok családban nem értik meg a gyermek és a tanár tekintélyének megőrzését. Ha a gyermek fenytést kap az iskolában, iskolai ellenőrző könyveikébe rossz jegy kerül, a tanárt hibáztatják. Sokan még ma is úgy tartják, hogy nincsen fegyelmük, rosszul tanuló gyermek, csak igazságtalan, rossz pedagógus! Ezt a gyermek maga is könnyen elhiszi, egy véleményen van szüleiével és nem igyekszik iskolai viselkedését, tanulmányi hibáit kijavítani.

Még a „szerencsésebb” esetek közé tartozik az, amikor ezeket a dolgokat otthon beszélnek meg, a négy fal között és nem mennek el veszekedni a nevelőkkel. Sajnos, ez a jelenség sem éppen ritka. Ilyen, az iskola folyosóján, vagy éppen a tanteremben, a többi tanuló előtt lejátszódó jelenetek kimondhatatlanul negatív hatással vannak az iskolai fegyelmek megszilárdítására. Sokkal helyesebb az, ha a gyermeknek megmagyarázzuk otthon helytelen magatartásának lényegét, igazat adunk a nevelőknek a gyermek előtt, kiegészítjük véleményüket saját megfigyeléseinkkel meg akkor is, ha esetleg magunk is úgy látjuk, hogy a nevelő részéről némi igazságtalansággal állunk szemben. Alkalmadtán vagy éppen ecéltől az iskolában történt látogatásunk alkalmával, a nevelővel való beszélgetés során, felmértük az esetet és megbeszéljük annak minden részletét. Saját tapasztalatunkból tudhatjuk, milyen szorongó érzés a szülőket hazavárni

egy-egy szülői értekezletéről! Ha nem marad el a rövid beszámoló az ott tárgyaltakról, minden esetben egy-egy fokkal magasabbra nőhet a nevelők tekintélye a gyermek előtt.

Az új alapokra helyezett iskolákban megszűnt a testi fenytés. Ott, hon azonban még igen gyakran alkalmazták a verést „módszerként”. Ez a kétéltű nevelési eljárás különleges helyzet elé állítja a gyermeket. Ott, hon retteg a veréstől, az iskolában azonban felszabadulnak érzi magát, érzi, hogy ott nincs vessző, vagy nadrágszíj, nem lök a fejére a demoklasi kardkánt a polon. Ebből adódik aztán, hogy az iskolában „nem fél” a tanítótól, tanártól és az otthon visszafajított indulatok szabadon törnek elő.

Az így nevelt, eldurvult gyermek sokkal kevésbé reagál az egyéb nevelési eszközökre, melyeket a pedagógus szakszerűen próbál alkalmazni. Gyakorlatban leellenőrizt tény az, hogy annál kevesebb eredményt tudunk elérni, minél többet ütjük a gyermeket. A verésnélküli nevelt gyermek sokkal érzékenyebb egy-egy rosszzalló megjegyzésre, vagy egy-egy kisebb büntetésre. Azt is gyakran tapasztalhatjuk, hogy az így nevelt gyermek, ha szomorúnak látja szüleit valamelyik elkövetett, a megengedhetetlenül nagyobbná csúszott magját, addig nem tud megnyugodni, ameddig hibáját helyre nem hozta. Az ilyen gyermek a nevelőknek is kevesebb gondot okoz, mert amikor a pedagógus az otthonhoz hasonló módszert alkalmaz, ez az iskolában is hasonló hatást vált ki a gyermekből. Fáj neki, ha

nevelőjét megbántja, igyekszik azt elkerülni.

A család és az iskola állandó és helyes, elvi alapokon felépült kapcsolata kiaknázzhatatlan kincsbenyája a nevelés helyes eszközeinek.

Az iskolai viselkedés fokmérője, konkrét formája a magviselési jegy. A bizonyítvány végén huzódik meg ez a kis rovat és sok szülő csak furtoág vesz tudomást róla. A legtöbb nem sokat tudnak kezdeni ezzel az osztályzattal. Pedig ez az osztályzat egyetlen szóban, vagy számban igyekszik kifejezni az iskolai véleményét a gyermek egész lényéről. Ez nemcsak azt mutatja, hogy Kiss István, Kovács Péter, vagy Juhász Márka már tud számolni, vagy román nyelvből. Ez mágis jel, hogy milyen is az egész tanuló. Ez a jegy megmutatja a gyermek viselkedését az iskolai élet sokaság körülményei között, rávilágít arra, hogy hogyan tart ki a gyermek a reálisabb feladatok megoldásában, mi módon tesz eleget az iskolán kívüli kötelezettségeinek és egyáltalán, hogyan állja meg helyét a közösségben. Ez a jegy sokszor vált ki elégedetlenséget is egy-egy tájékozatlan szülőből. A szerinte „kitűnő” viselkedésű gyermek egy-egy „jó” osztályzata felzúdulást vált ki. Ennek oka az, hogy a fentebb kifejtett otthoni nevelési eljárások „elhomályosítják” a szülő előtt gyermek igazi lényegét, képtelen a magja teljes egészében látni annak terjedelmét, helyében kinővése is. Ha bizonyítványosztáskor nem csupán a fizikájegyből, a történelem- osztályzatról beszélünk gyermekünk-

(—y—s)

Igen sokszor hallottam az ilyen megjegyzéseket: „Nincs fegyvem az iskolában. Régen bezeg ilyen fegyvelmeztlenség nem fordulhatott elő, amilyenekel most találkozni lehet.” Pedig, ha mélyebben megvizsgáljuk a kérdés minden oldalát, elemezzük a fegyvelmeztlenséget előidéző tényezőket, arra a megállapításra kell jutnunk, hogy a pedagógusok túlnyomó többsége mindent elkövet a fegyvel megteremtése érdekében. Fáradozásuk, sajnos, nem mindenkor járnak kellő sikerrel.

De vajon elégséges-e csupán a nevelők törekvése a fegyvel megszilárdítására? Vajon csak a pedagógusok felelősek-e az iskolai fegyvelről? Nem terheli-e felelősség és megtesznek-e mindent a szülőik is a legjobb fegyvel érdekében? Ezek a kérdések önként vetődnek fel. Először is, vizsgáljuk meg a gyermek helyzetét az iskolában és a szülői háznál.

Igen sok családban megfigyelhető a gyermekek elkenyvezetése. Minden kívánságukat teljesítik, de ha valamely feladattal bízzák meg őket, igen gyakran elmarad az elvégzés ellenőrzése. Az ilyen gyermek megszokja, hogy csak azt csinálja, amit ő akar, a felnőttek parancsát „elengedi” a füle mellett. Az így nevelt gyermek nehezen illeszkedik bele az óvodai vagy iskolai köztiségek rendszereibe, nehezen fegyvelmezhető, s fegyvelmeztlenségével nemcsak magának, de társainak is árt. Ennek elejét vehetjük volna, ha az első három-három évesen erősek tudunk volna maradni és mindenkor következetesen léptünk volna fel az ilyen megnyilvánulásokkal szemben. Sokkal kevesebb ször fordult elő az a sajnálatos jelenet, amikor a szülő igazat ad gyermekének valamely fel-

Hírek a nagyvilágból

„A jövőben is megteszünk mindent a béke nagyszerű ügyének megszilárdításáért”

A Szovjet Békevédelmi Bizottság elnökének nyilatkozata

MOSZKVA. (Agerpres).
A TASZSZ közli N. Sz. Tyihonovnak, a Szovjet Békevédelmi Bizottság elnökének a hírügynökség egyik tudósítójának adott nyilatkozatát:
A Szovjetunió Legfelső Tanácsa 1951 március 12-én, most hat éve, a Szovjet Békevédelmi Bizottság javaslatára jóváhagyta a békevédelmi törvényt. Hazánk békeharcosai ezen a napon ünneplik ezt a jelentős évfordulót.

Ma már mindannyian ismerjük a hazánkban jóváhagyott békevédelmi törvény jelentőségét — mondotta Tyihonov. — Hasonló törvényeket hoztak a népi demokratikus országokban is. A szovjet békeharcosok meggyőződése, hogy ha a nyugati országokban, elsősorban pedig az Egyesült Államokban, Angliában és Franciaországban ehhez hasonló, a háború propagandát eltiltító törvényeket hoztak volna, akkor az emberek lelkiismeretét nem mértékezte volna meg az atomháború előkészítésének hírverése. Napjainkban nem hunyhátunk szemét afölött, hogy számos ország agresszív erői miként igyekeznek visszahozni a „hidegháború” legborzalmasabb időszakát, fo-

kozzák a fegyverkezési hajszát, nyilatkozatokat és más országok belügyeibe való beavatkozást, sokszáz millió dollárt költenek a népek közötti békét aláaknázó tevékenységre.
A béke ellenségei meg akarják akadályozni a népek közötti megértés megszilárdulását, a gazdasági, tudományos és kulturális kapcsolatok fejlődését és megrálgalmazzák a Szovjetunió békeesetét politikáját.

Mi, szovjet békeharcosok minden eszközzel hozzájárulunk az országok közötti baráti kapcsolatok és az együttműködés kiszélesítéséhez, tekintet nélkül az államok politikai és társadalmi rendszerére. Ez kifejezésre jut a szovjet társadalom különböző csoportjainak a külföldi szervezettel és különböző békeharcosokkal fennálló sokoldalú kapcsolatainak fejlődésében.

A szovjet békeharcosok lelkesen támogatják Joliot-Curie-nek, a Béke Világtanács elnökének nyilatkozatát, amely felhívja a népeket: legyenek éberek a háború erőinek feléledésével kapcsolatban, harcoljanak azért, hogy a kormányok közötti meggye-

A szovjet békeharcosok támogatták és ezáltal is támogatnak minden olyan kezdeményezést, vagy szerződést, amelynek célja a béke ügyének

és a népek biztonságának megvédése. A jövőben is megteszünk mindent a béke nagyszerű ügyének megszilárdításáért.

Indonézia és a Vietnámi DK közvéleménye elítéli a SEATO tömb tevékenységét

DZSAKARTA. (Agerpres).
Az indonéziai közvélemény elítéli a SEATO (délelkelet-ázsiai szövetség) Indonézia belügyeibe való beavatkozására irányuló tevékenységét. Az indonéz közvélemény veszélyesnek tartja Indonézia függetlenségére a SEATO tanácsának azt a szándékát, hogy a jelenlegi ülésszakon megvitassák Indonézia belügyeit. A Harlan Raksat című lap rámutat arra, hogy a SEATO Tanács jelenlegi Canberrai ülésszaka „a gyarmati politika megvalósításához vezető utakat” dolgozza ki.

Az indonéziai államellenes összekövű csoportok egész tevékenysége — hangsúlyozza a lap — világosan tükrözi a SEATO beavatkozását. Indonézia kormányának és népének éberséget kell tanúsítania azért, hogy

meghússítsa a SEATO-nak Indonézia belügyeibe való beavatkozási kísérleteit.

A Nian Dan című észak-vietnámi lap szerint az Egyesült Államok és csatlósállamai azzal, hogy Canberrában összehívták a gyarmattartók értekezését, nem érnek el egyebet, mint az ázsiai békeszerető népek fokozott ellenállását. Az Egyesült Államoknak az a kísérlete, hogy Dél-Vietnámot a SEATO támadó jellegű szövetségébe vonja be, — írja a Nian Dan — nem egyéb, mint az indonéz és délkelet-ázsiai béke aláaknázása. A lap hangsúlyozza: a SEATO egész tevékenysége a délkelet-ázsiai népeknek azon törekvése ellen irányul, hogy enyhítsék a feszültséget a világ e táján.

Felfüggesztették az atomerősülések kicserélését Nagy-Britannia és az Egyesült Államok között

LONDON. (Agerpres).
Nyugati sajtóügynökségek közléseiből kitűnik, hogy Nagy-Britannia és az Egyesült Államok között felfüggesztették az atomkutatások terén szerzett tapasztalatok kicserélését. Ezt az intézkedést azért hozták, mert Anglia megtagadta hogy a Calder Hall-i atomközponttal kapcsolatos értesüléseit közölje az „Egyesült Államokkal. A brit magatartás elleni amerikai tiltakozásra válaszképpen közölték, hogy bármilyen

atom-erősülést csak a kölcsönösség alapján közölnek.
Ismeretes, hogy az Egyesült Államok jó egytizede éve megtagadja, hogy angol szövetségeseivel közölje az amerikai atom-kísérletekkel kapcsolatos felfedezéseit. Az angol sajtó már számtalan esetben tiltakozott az Egyesült Államok ezzel kapcsolatos magatartása ellen, hangsúlyozva, hogy „az amerikaiak általánosan atom-erősüléseket kérnek Angliától és Franciaországtól, de a saját kísérleteik eredményeit szigorúan titokban tartják.”

Egyiptom utat választott...

— A kairói rádió kommentárja —

KAIRÓ. (Agerpres).
A kairói rádió legutóbbi kommentárjában letelezi a nyugati hatalmak újabb kísérleteit, hogy a Suez-csatorna kérdését ürügyként használják fel az Egyiptom elleni agresszív folytatására. Egyiptomot az 1888-as konstantinápolyi egyezmény értelmében nem engedi meg a csatorna használatát azoknak a hajóknak, amelyek nem fizették meg teljes egészében a csatorna használati díját. Egyes nyugati újságírók azon ál-

lításaira hivatkozva, miszerint „Egyiptom keresztúthoz ért”, a kairói rádió hangsúlyozza: „Egyiptom utat választott és elhatározta, hogy az 1888-as egyezmény és a szabad hajózás tiszteltbentartásával megőrizi szuverenitását. Csak az, akik azt hiszik, hogy egy esetleges jövő háborúban harctérre változtathatják Egyiptomot. Határozottan hűek maradunk semlegességi politikánkhoz és elhatároztuk, hogy fejlesztjük kapcsolatainkat a baráti országokkal.”

Miért utazott Dulles oly hirtelen Canberrába?

— A Krasznaja Zvezda cikke —

MOSZKVA. (Agerpres). — A TASZSZ jelenti:

A Krasznaja Zvezda című lap A. Leontyev: „Miért utazott Dulles olyan hirtelen Canberrába?” című cikkét közli, amelyben Dullesnek a SEATO tagállamok miniszteri tanácsának ülésszakára való utazásával foglalkozik. Mint ismeretes, az ülésszak Canberrában, Ausztrália fővárosában március hó második felében tartja meg munkálatait. Leontyev hangsúlyozza, hogy az ülésszakon megvitatják a tömb tagállamainak a katonai előkészületek terén elért „sikereit”. A továbbiakban a szerző ezeket írja:

Dulles az ülésszakon ismerteti majd Pakisztán, Thaiföld, a Fülöp-szigetek, Ausztrália és Új-Zéland hadserege létszáma és katonai kiadásai növelésének és ezen államok területén új amerikai haditengerészeti és légi támaszpontok építésének tervét.

Lapértékelések szerint különösen említésre méltó az a tény, hogy Canberrában „rendkívül titkos tárgyalásokat” folytatnak majd az amerikai atomfegyvereknek Pakisztánban, Thaiföldön és a Fülöp-szigeteken kijelölt helyekre való küldésével kapcsolatban.

Az amerikai imperialisták a Szovjetunió, a Kínai NK és a többi szocialista állam elleni atomháborúra készülve, minél messzebbre akarják vinni az Egyesült Államoktól és esetleges ellentámadás helyét és veszélyének a katonai tömbben résztvevő más államokat akarják kitenni.

Az ülésszakon hasonlóképpen megvitatják az imperialisták katonai tömbjeiben résztvenni nem akaró délnyugat-ázsiai független országok ellen irányuló újabb mesterkedéseket — írja a továbbiakban Leontyev.

Dulles nemrég sejtettnei engedte,

— miszerint osztja a megfigyelőknek azt a véleményét, hogy India és Burma „légűres teret” képez. Dulles meggyőződése, hogy India, Burma és a többi független ázsiai ország, beleértve Kínát is, „légűres tér”, amelyet amerikai uralommal kell kitölteni. A SEATO Dulles számára nem más, mint a „légűres tér” betöltésére alkalmas tölcser. Ez a cél elérésére az amerikaiak Ázsiában aláaknázó tevékenységet fejtenek ki. A kasmiri kérdést felhasználva, súlyosbíttatják a Pakisztán, India és Afganisztán közötti kapcsolatokat és fokozzák a fegyverszállítást Pakisztánban. Az Egyesült Államok fegyvert szállít az indonéziai reakciós összeesküvőknek, a délvietnámi felkelőknek és a Vietnámi Demokratikus Köztársaság elleni új háború kiindulására biztatja Ngo Dinh Diem-et.

A katonai kalandok kedvelői és az aláaknázó tevékenység mesterei — írja a továbbiakban Leontyev — azt a lehetetlen feladatot vállalták magukra, hogy helyreállítsák a gyarmati elnyomás szegénytelen rendszerét. Ezt a rendszert nagy vonalakban már felszámolták Ázsiában. Az ázsiai népek teljes odaadással harcolnak a rothadt gyarmati rendszer utolsó maradványainak felszámolásáért. Követelik, hogy a megszállók távozzanak el Tajvanból, Malajziáról, Goából és Nyugat-Iránból.

Ilyen feltételek között a nemzet felszabadító harc hevesesétől megfélemlített imperialisták kénytelenek elleplezni tevékenységüket — írja Leontyev. — De a gyarmattartók kísérletezései ellenére nem sikerül nekik senkit sem becsapni. Ezekre kellene gondolnia Dulles urnak, mikor Canberrában leül a zöldséztal mellé tárgyalni...

SZUDÁNBAN nagygyűlésen tiltakoztak az Eisenhower-terv ellen

CHARTUM. (Agerpres).

A „Nemzeti harci arcvonal” március 10-én Chartumban, Szudán fővárosában nagygyűlést rendezett. Mint az Al Massa című lap közli, a nagygyűlés résztvevői erősen megelégedtek az Eisenhower-tervvel és állást foglaltak az úgynevezett „amerikai segély” elfogadása ellen. A nagygyűlésen határozati javaslatot fogadtak el, amely szerint Nixonnak, az Egyesült Államok alelnökének szudáni látogatásakor népgyűléseket rendeznek és felvilágosítják a néptömegeket arról, milyen veszélyt jelent Szudán függetlenségére Amerika közpökeleti és afrikai politikája.

A lap rámutat arra, hogy a szudáni tömegek és a különböző szervezetek tiltakozó kampányt kezdeményeztek Nixon, az Egyesült Államok alelnökének közeli szudáni látogatása ellen. Az „Antimperialista Arcvonal” nyilatkozatot tett közre, amelyben megkérdőjelezi az imperialista szerződéseket és egyezményeket és felhívja a néptömegeket, tiltakozzanak Nixon látogatása ellen.

A Pentagon háborús szándékai

RÓMA. (Agerpres).
A Paese című lap beszámol arról, hogy Stonemann, a Chicago Daily News tudósítója, a TASZSZ-hírügynökségnek az új atomtámaszpontok létesítésére irányuló amerikai tervre vonatkozó nyilatkozatát kommentálva, beismerte, hogy az Olaszország északi részén állomáso-

Megalakult az atomfegyverekkel való kísérlet beszüntetéséért harcoló brit országos tanács

LONDON. (Agerpres).

Március tizenegyedikén Londonban megalakult az atomfegyverekkel való kísérlet beszüntetéséért harcoló brit országos tanács. A tanács tevékenységének célja, hogy rábírja az angol kormányt, adja fel a Karácsony-szigeten végrehajtandó atombombakísérletekre vonatkozó tervét. Mint ismeretes, a japán kormány és számos japán szervezet erősen tiltakozott ezek ellen a kísérletek ellen.

A tanács nyilatkozatot tett közre, amely rámutat arra, hogy tevékenységét a parlament számos tagja, tudósok, a „Barátok Szövetsége” Békeharci bizottsága (a quekekerek pacifista szervezete), a munkáspárt helyi szervezetei, valamint az angol szövetkezeti mozgalom szervezetei támogatják. A tanács célja — hangsúlyozza a nyilatkozat — hangot adni a közvélemény parlamenti gyakorolt nyomásának, úgy, hogy a kormány kénytelen legyen feladni a tervezett atombombakísérleteket, vagy legalábbis egy bizonyos későbbi időpontra elhalasztani. Ez alatt az idő-

alatt tárgyalásokat folytatnak a többi kormánnyal az atomfegyver-kísérletek betiltásával kapcsolatban.

Az atomfegyverekkel való kísérlet beszüntetéséért harcoló brit országos tanács az Egyesült Nemzetek Szervezete leszerelési bizottsága al-

bizottságának Londonban, március 18-án kezdődő ülésszakára való tekintettel felhívja a tanács célkitűzését támogató személyeket és szervezeteket, küldjenek képviselőket, akik kifejtik a kérdést az Alsóház tagjai előtt.

Tiltakozó sztrájk Ciprusban

NIKOZIA. (Agerpres).

Március 9-én múlt egy éve, hogy Makarios érseket, a ciprusi felszabadító mozgalom egyik vezetőjét az angol gyarmati hatóságok deportálták. A Reuter távirati ügynökség jelentése szerint Nikozia lakossága ez alkalommal tiltakozó sztrájkba kezdett az angol hatóságok törvénytelenségei ellen. A város lakói elhatározták, hogy két óra hosszat nem mennek ki az utcára. Az üzletek lezárak, a közszolgáltatási intézmények pedig megszakították tevékenységüket.

Famagusza kikötőjében, amely Ciprus szigetének legfontosabb kikötője, a rakodómunkások beszüntették a dokkban horgonyzó négy angol kereskedelmi hajón a munkát. A város utcáit tüntetők járták be, a következők felirattal ellátott táblákkal: „Követeljük Makariosz érsek visszatérését!”

Limassol városban majdnem teljesen megszűnt mindenféle tevékenység. Fegyveres őrszolgák járják be

a város utcáit, hogy megakadályozzák az angol gyarmattartók elleni tünteléseket. Éljárnak délciprusi városban ugyancsak sztrájk volt. Pápiós várost teljesen megbénította a sztrájk.

A ciprusi sajtó elítéli az angol gyarmattartók önkényes akcióit. A Phileltheros című lap követeli Makarios érsek és más, az angol hatóságok által deportált egyházi méltóságok visszatérését Ciprusra. „Makariosz-t szabadon kell bocsátani és minél hamarabb meg kell kezdenie a tárgyalásokat az angol kormánnyal Ciprus politikai és alkotmányügyi jövőjére vonatkozólag” — írja a lap. „Az érsek tekintélye nagyobb, mint bármikor Ciprusban — írja a Times of Cyprus című lap. — Ugyanakkor Angliában a közvélemény mindinkább Makariosz szabadonbocsátása mellett foglalt állást. A hatóságok mindjobban tudatára ébrednek annak, hogy Makariosz visszatérése a ciprusi kérdés politikai rendezésének egyedüli útja.”

Hírek közlemények Hírek

12.6.6. Hírek

Dózsa György: március 19-ig: A JOSZERENGE MALMA. Előadások: 3, 5, 7 és 9 órákor. Dél-élt 10 és 12 órákor matiné. — Nic. Balescu mozi: március 17-ig: A TITOKZATOS EMBER. Előadások: 3, 5, 7 és 9 órákor. I. L. Caragiale: március 17-ig: A MEXIKÓI FIÚ. — Ifjusági mozi: március 13-ig: AZ ALOMHAJO. Előadások: 3, 5, 7 és 9 órákor. Solidaritatea (Gök): március 13-ig: AZ IDEGEN ROKON. Előadások: hétköznapi: 5 és 7 órákor, vasárnap: 3, 5 és 7 órákor. Hétfőn nincs előadás. — Gorkij Maxim mozi: (Mikela): március 13-ig: VERAZTATTA UT. — Ilie Pintilie (CFR) mozi: (Gradiste): március 15—17-ig: DOLLARPAPA. — „December 30” mozi: március 16—17-ig: KORHINTA. Előadások: 3, 5, 7 és 9. Vasárnap matiné 12 órákor. — TEBA mozi: március 14 és 15-én: VALLALOM A FELELOSSEGET. Csütörtökön előadások: 3.30, 5.30 és 8.30 órákor. Pénteken 12 órákor matiné, délután 3.30, 5.30 és 7.30-ór.

Rádióműsor

Szerda, március 13.

BUKAREST I.: 6: Könnyűzene. 6.15: Mezőgazdasági közlemények. 6.25: Zene. 7: Hírek. 7.10: Román népzene. 7.35: Román népi muzsika. 8.15: Lapszemle. 8.30: Zene. 9: Részletek Abraham operettéből. 9.58: Kamarazene. 11: Hírek. 11.03: Rádiószínház. 12.48: Dalok. 13: Hírek. 13.10: Déli hangverseny. 13.35: Szavlek. 14: Esztrád-zene. 14.45: Román népzene. 15: Hírek. 15.05: Csajkovszkij szerzeményeiből. 15.35: Könnyűzene. 16.45: A népek zenéjéből. 17: Hírek. 17.19: Simona Cassian énekel. 17.40: Népi zenekar hangverseny. 18: Itt Moszkva beszél! 18.30: Zene 19: Hírek és kommentár. 19.10: Hazánk tartományai-

nak és városainak zenéi életéből. 19.45: Válaszolunk hallgatóinknak. 19.55: „Jó éjszakát gyerekek.” 20: Könnyűzene. 21: Ion Lucian énekel. 21.45: Zene. 22: Hírek és sport hírek. 22.30: Könnyűzene. 23.10: Szimfonikus hangverseny. 23.52: Hírek. BUKAREST II.: 14: Hírek. 14.03: A fővárosi termelési szövetkezetek énekkara. 14.40: Szimfonikus zene. 15.15: Népi melódiák. 16: Hírek. 17.15: A rádió szószerke. 17.30: Miami Negreanu művészcsoporthoz. 18: Hírek. 18.30: Klarinét szonáták. 19.10: Ajándék-hangverseny. 20: Hírek. 20.03: Szimfonikus zene. Szünvetben hírek. 23: Hírek és sport hírek. 23.15: Ejj hangverseny.

Az Egészségügyi Művelődés Háza Arad

A Vörös Kereszt aradi szervezete és a Tudományt és Művelődést Terjesztő Társulat aradi fiókja közreműködésével előadást rendez, a következők címmel:

„A MEHRAK”.

Előadó: Dr. Capajina Emil kórházi osztály-főorvos. — Az előadást a Poliklinika elsőemeleti termében román és magyar nyelven tartják március 13-án délután 17 órákor. — Az előadást vita és filmvetítés követi. A belépés díjtalan.

Zene

Szerdán, március 13-án délután 6 órákor az „Orosz Könyv” üzlet-helyiségében szimfonikus hangversenyt közvetítenek hangszórókkal. Műsoron: Corelli: Sarabande, Baderie, Gigue; Mozart: A Figaro házassága című opera nyitánya; Haydn: Szebeni szimfonia.

Bevezető előadást tart: Dr. Dorin Speranția.

Gyermekek figyelem!

Csütörtökön, március 14-én, délután 4 órákor

Hókirálynő

meséjét láthatjátok a bábszínházban. OTT LEGYETER!

Művelődés

Március 13-án, szerdán szép idő várható, napközben felmelegszik. Változó felhőzet, inkább derült égből lesz. A hőmérséklet emelkedik, napközben plusz 12 és plusz 15 fok között, éjszaka mínusz 2 és mínusz 6 fok között. Gyenge szél.