

abszolvensek beiskolázására közép- és szakiskolákba. Minden esetre fontos, hogy a szülők, az iskolák tantestületével

Szépére, igazra és jóra tanított az iskola

— Pedagógusok írják a tanévzárás küszöbén —

A földet ringó buzakalászatot mozgat a júniusi szél, az iskolaudvarokon vidám gyermekarcokat simogat a nap sugar. Itt is, ott is a napokban beírja a vetés, közeledik az aratás.

Milyen lesz az életet adó vetés, és milyen az életet jelentő ifjúság? Egy év szorgos, fáradságot nem kímélő munkájának termését készülnék leírni ezek a napokban városunk iskoláiban. A munka ilyenkor, júniusban talán még lazább, a tanárok és diákok úgy érzik: egy utolsó nagy erőfeszítés biztosítja csak a sikeres tanévzárást. Az iskolák párt- és IMSz-szervezetét is mindent megtesznek a tanév sikeres befejezése érdekében.

Több iskolába ellátogattunk, beszélgettünk tanárokkal, szülőkkel, diákokkal: valamennyiük problémája az eredményes tanévzárás. Egyeseknek ez a tanév különösen jelentős: a középiskolába jutást jelenti, vagy az érettségi vizsga után életük első nagy kérdéséről, a pályaválasztásról kell dönteniük.

Talán sohasem szorulnak a gyermekek annyira szüleik és nevelőik segítségére, mint éppen ezekben a napokban. Egy bátorító szó, egy megnyugtató simogatás, vagy ha szükséges, az igazságos szigor segít az utvesztőből való kikerülésben.

Mert nem mindegy az, milyen lesz az évvégi bizonyítvány. Lényegében ettől függ az is: milyen lesz a nyári vakáció. Vakáció? Igen, már erre is gondolkodni kell. Ez is hozzátartozik gyermekeink életéhez, ennek is meg vannak a maga sajátos problémái.

Ezek a feladatok, kérdések adják meg az iskolák jól ismert júniusi varázsos hangulatát, amely alól senki sem vonhatja ki magát, ha végigjárja az iskolaparkot, a hűvös folyosóin.

A hangulat mögött azonban ott vannak a feladatok, a nehézségek is. Ez is, azt is észre kell venni. A vakáció közel van ugyan, de még nem érkezett el. Az iskolákban tett feladatok arról győzték meg bennünket, hogy aggodalomra nincsen ok. A képet, ami elének tárt, a következőkben kívánjuk hiven visszaadni.

Méltó utódai lesznek a termelésben élenjáró szakmunkásoknak

Rohamosan közeledik az év vége, nemsokára elérkezünk a tanév utolsó napjához. Tanárok, diákok egyaránt lázasan készülnek a végső erőpróba, az évvégi vizsgákra.

A textilipari szakiskola tanulói számára is döntő fontosságú a következő időszak, hiszen most kell beszámolni minden egyes diáknak az elsajátított elméleti és gyakorlati anyagáról. A vizsgákra való rendszeres felkészülés tulajdonképpen már hetekkel ezelőtt megkezdődött. Az igazgatóság, szorosan együttműködve az iskolai párt- és IMSz-szervezettel, elkészítette a konzultációs órák pontos beosztását, amelyeken a tanárok főleg a gyengébb tanulók számára újra elmagyarázzák a tananyag fontosabb részeit. Utjálként az időn vezették be a löször, hogy a gyenge előmeneteli diákok számára kötelező ezen konzultációs órák látogatása. Általában megállapítható, hogy a tanulók többsége él is a lehetőséggel, szorgalmasan részt vett az említett órákon és az eredmény nem maradt el: nagy részük kijavította gyengébb osztályzatát.

A bentlakó tanulók az év folyamán délutáni meditáción

készülnek fel az órákra. Több ízben baj volt a fejelemmel. Eppen ezért a harmadik évfolyamában a szolgálatos tanáron kívül még egy tanár jelenlétében zajlottak le a meditációk. Ilyenformán megerősödött a fejelem, ugyanakkor pedig egyes, kevésbé jól értett kérdéseket azonnal tisztázni lehetett.

Az iskola vezetősége idejében elkészítette a pontos vizsgabeosztást, így már most mindenki tudja: a szombaton kezdődő vizsgaidőszak melyik napján, melyik vizsgázik. Ez kétségkívül megkönnyíti a tervszerű felkészülést.

Természetesen a fentiekben ki-vül még számos intézkedéssel igyekezik iskolánk vezetősége a vizsgára való felkészülést minél hatékonyabban megszervezni, hogy ebben az évben is a lehető legjobb eredményeket mutassuk fel. Így például sikeresen működnek a kisebb tanulmányi csoportok, ahol a jó tanulók segítik gyengébb társaikat. Az osztályfőnökök ebben az évben is nagy szerepet játszottak a tanulóknak való segítségnyújtásban, amelyek a leggyakrabban megvalósultak a versenybizottságok, amelyek a leggyakrabban megvalósultak a versenybizottságok, amelyek a leggyakrabban megvalósultak a versenybizottságok.

Remélhetjük, hogy a fiataljaink idén is megállják helyüket a vizsgákon, alapos tudásukat tesznek majd tanúbizonysággá és méltó utódai lesznek iskolánk eddig végzett növendékeinek és a termelésben élenjáró fiatal szakmunkásoknak.

Piros Dénes, tanár

Akik elindulnak...

Egy lány és egy fiú. Amikor beülünk az iskolapadba, mindketten kíváncsian néznek rám. Szemből ott ragyog a fiatalság optimizmusa. Hiszen tudják, hogy minden érettségitől történik, az ő életük akaratja szebbé, jobbá teszi a felhőkkel teli évet. De — s éppen ez a szép — nemcsak tudják, hanem ők is úgy érzik a karjaik. Tíznapos munkája, a tanulás, most hozza majd meg az első nagy eredményt: az érettségi diplomát.

Előttük az élet, szépségeivel és izgalmával; a szépséget meg kell érteni, a nehézségeket pedig le kell küzdeni. Ahogy ezekbe a fiatal szemekbe nézek, érzem, hogy mindketten tudatában vannak annak, hogy mit vár tőlük a dolgozó társadalmak: hasznos munkát, bizakodást és emberalkotó erejében.

A 3-as számú középiskola XI. C osztályának most végző tanulói mindketten.

Először Mauc Elena mondja el tervét:

— Örömeim, hogy idén jutottam. Érzem, hogy nem hiába tanultam 11 évig. Most dőlőttönként eljövök a konzultációs órára, de utána pedig otthon készülök. Hogy télek-e? Miért félek, ha becsúszhatok az érettségire? Végülre be kell számolnom arról, hogy mit is csináltam az elmúlt évig az iskolában. Igyekeztem, hogy ez a beszámoló jól sikerüljön. Terveim? (s itt alig észrevehető halvány mosoly jelenik meg a szemén). Tanár! Szeretnék lenni, román-francia szakos. Tanítani szeretnék.

A fiú, Tarcus Mihai, mozdulatlan szélesebbek: — Minden reggel itt vagyok a konzultációs órákon — mondja. — Bár tisztában vagyok az anyaggal, de jó ha még egyszer közösen végigfutunk rajta. Én is délután tanulok otthon. Komolyan kell vennem, mert komoly pályát választottam: sebészorvos szeretnék lenni.

Önkéntelenül a kezére nézek: tífias kéz, biztos mozdulatok. Szinte magam előtt látom fehér köpönyegben, amint emberek életéért küzd.

Egy fiú és egy lány. Pár hét múlva kitárolt előttük az iskola kapuja, s ők kilépnek rajta. Szembé néznek a Nappal, s elindulnak. A napfényes életbe.

Láng István, tanár

Felkészültek az abszoláló vizsgákra

Ellenőrző utra indultam. Betekintettem a tanárba, az osztályokba, és végigsétáltam az udvaron is. Minden rendben — állapítottam meg jóleső elégedettséggel, és éppen vissza akartam térni irodasztálomhoz, hogy tervbe vett munkámat elvégezzem, amikor két hetedik kislány rámköszöntött.

— Azt tetszett mondanom még az év elején, hogy forduljunk bizalommal az igazgató elvtársához, ha valamilyen segítségére lenne szükségünk — szólott a bátrabbik és előadt a többiek óhaját: adjak tanácsot, hogyan tanuljanak, jegyzeteljenek az összefoglalók alkalmával, hogyan rögzítsék és mélyítsék el a tanultakat, hogy az abszoláló- és felvételi vizsgákon majd sikerrel állhassanak helyt.

Azóta szinte két hónap telt el, s most, mikor fontos ünnepség keretében megtörtént a hetedikéves kiscsere, a gyermeki szemekben csillogó könnyek, és a köszönő, meleg szavak arról tanuszkodtak, hogy a nevelők fáradságos áldozatkész munkája eredményes volt.

De lassuk csak, mit tett a tanítással és mit tettek fiataljaink a vizsgák sikere, és az életre való felkészülés érdekében?

Az iskola igazgatósága — a felettes tanügyi hatóságok utasításait követve — tervet dolgozott ki a hetedikéves vizsgára való előkészítésről illetően. Így például meditációs órákat szervezett a fontosabb vizsgai tárgyakból: román és magyar nyelvből, valamint számtanból. Ezek lehetővé tették tanulóinknak nemcsak a hetedik, hanem az ötödik és hatodik osztály anyagának átismétlését is.

A konzultációs órák viszont a

gyengébben felkészült hetedikévesek számára jelentettek reális segítséget: pótolhatták az ismeretlenséget, mutathatták ki a hiányosságokat. Mind a meditációk, mind a konzultációk éreztették az igazgatóság nagy támogatását, hogy azok ne jelentenek a tanulóknak lényeges terhelést.

Az összefoglaló, szinthezálók lelkék eredményessége érdekében a tanárok alaposan felkészültek az órákra. Ezt lelkükkel tanúsítják. Az ismétlési tervek tartalmazó doszárban lapozgatva ilyen címetek olvashatók: Hazánk földrajzi fekvése, felszíne és éghajlata közötti összefüggés, valamint annak gyakorlati jelentősége a mezőgazdasági termelés szempontjából. Hogyan tükröződik a hazaszeretlet a felszabadulás után irodalmi alkotásokban, stb.

Az igazgatóság óralátogatásai során megállapított nyert: a tanárok többsége sikerrel oldotta meg azt a pedagógiai követelményt, hogy ráneveljék a tanulókat a logikus gondolkodásra, arra, hogy észrevegyék, lássák a jelenségek közötti összefüggést és képesek legyenek arra, hogy általánosításokon keresztül következtetéseket vonjanak le.

Ugyancsak abszolvensseink érdekében — az igazgatóság javaslatára — a tanárok csökkentették a házi feladatok mennyiségét. Így több időt biztosítottak a tanulóknak az egyéni, elmélyült tanulásra.

A tapasztalat azt mutatja, hogy a szülők nevelési elveivel nagyon eltérőek. Vannak túlbuzgó szülők, akik jókora terhet, de a pedagógiai elveket és az ésszerűséget sok esetben figyel-

men kívül hagyó szigorral nem segítik, hanem gátolják gyermeküket az eredményes tanulásban. Mások viszont — még ebben az utolsó és sorsdöntő szakaszban is — teljesen magára hagyják gyermeküket, nem nyújtanak kellő segítséget neki, ami a felügyelet és a napirend pontos betartását illeti. Eppen ezért az iskola igazgatósága az osztályfőnökök tanácsát feladta, hogy a helyes pedagógiai elveket igyekezzenek érvényre juttatni a család keretén belül is.

Ezt a célt szolgálták a gyakorlati család-látogatások, a szülők konzultációi, valamint a szülői értekezletek és az azokban tartott lektorátusok. Így a szülők megtudhatták azt, hogy helytelen dolog késő esti órákig tanulni a gyermeknek és azt, hogy a helyes megállapított napirend betartása fokozza a gyermek munkabírást, következetesen elengedhetetlen feltétele az eredményes tanulásnak.

A vizsgák kezdetéig rendelkezésre álló időt is lázas munka, lelkiismeretes tanulás jellemezte. Az igazgatóság által elkészített órarend szerint a vizsgatárgyakat tanító tanárok napi 3-4 órát előkészítőt tartottak az abszolálóknak számára.

Reméljük, és hisszük, hogy tanár és abszoláló egyaránt lelkiismeretes munkája meghozza a várt eredményeket.

Ulrich István, tanár

Bücsű és perspektíva

A kiscsere ünnep s a Gaudeamus hangulata, a búcsúzó szép diáksereg képe még eleven. E nagy tablón sorakozó vöröscsokros lányok s szép sárló lányok szeme előtt már ott lebeg az elkövetkező nagy érettség, az érettségi izgalma.

Szépére, igazra és jóra tanított az iskola. Utat láthat, hogy küldeni kell a legreményesebbekért. A nagy tervekkel valóragdítani csakis szorgalmas, kitartó munkával lehet. Aki most tanul, az

életre készül. S ez az élet már nem bizonytalan rögös utakon indul, mint régen, nem leselekedni ismeretlen veszélyek, s rejtett buktatók, hanem szép egyenes, vöröscsokros szegélyezett sárló lehetőségeken doboghat a célirányos biztos lépés. S lépni kell előre! Mindig előre, amint a szocialista fejlődés diktálja. Ja az igény! Sorsukat alakító munkájukban nincsenek egyedül: pártvezető dolgozó néppel.

segítőkezet nyújt. Munkásosztályunk biztató, erősítő kéz. Gátsákon azonban ott van a fejleszgető elváró igény is. Az ifjú nemzedék a kommunizmus építésének és kifejtésének generációja lesz, s ennek tudata kell, hogy tevékenységét megacélozza.

Érettségi előtt és pályaválasztás

Az 1. számú Ion Slavici középiskola XI. osztályosai búcsúzó táncot és szülők, jóbarátok és kisebb tanulótársak, pionírok és IMSz tagok jóindulattal látták el. Büszkén tekintettek a Lucifra Bucura, Silvestru Aureliu, Lazăr Mariu és Kenyeres Juditra, akik a végzősök közül a legzebb tanulmányi eredményt érték el. Az iskola négy XI. osztályos 89,37 százaléka állhat érettségire, s a nagy vizsga megkezdéséig szervezett formában készülnek minden elejétől az iskolai konzultációs órákon.

A konzultációs órák rendszeres és ismeretpótló jellegű felül az egyéni tanulási óránál s a szerepe. Nem szabad lebecsülni a pontos terv szerinti lelkészrevezni az egyéni tanulást, hogy az érettségi minden tanuló számára legyen a középiskolai ismereteket — mondja Drăgan Mariu, az XI. D. osztályos tanuló, s máris lát, hogy a del-



Elérkezett a tanévzárás ideje. Míg a kicsinyek lázas izgalommal készülnek az évvégi ünnepségre, az abszoláló tanulók igyekeznek helytállni a vizsgákon. Fotóriporterünk vizsga közben „kapta le” a hetedikéves egy csoportját, akik eddigi jó előmeneteliükhez hasonlóan, ezúttal sem vállaltak szégyent.

A szülők vakációs gondjairól

Még néhány nap és befejeződik az iskolaév. Rövidesen sor kerül a bizonyítványosztásra s egyenlőre családokban talán „a bizonyítvány megmagyarázása” is. Ezután következik a hosszú eseményekben bővelkedő nyári vakáció.

A szülők talán úgy érzik, hogy végre levethetik egy időre vállukról gyermekeikkel kapcsolatos gondjaikat. Eltekintve azoktól a családoktól, melyekben a felvételi vizsga vagy a pótvizsga jelenti a gyermek számára a leglényegesebb vakációt, a programot, valóban lehetnek az iskolával kapcsolatos feladatok gondját, de semmi esetre sem a gyermekükkel kapcsolatos gondokat. A vakációnak is meg vannak a maga sajátosságai. A gyermeket ekkor sem lehet teljesen magára hagyni, sőt mivel az iskola kötelek ebben az időszakban lényegesen lazábbak — a szülők meg nagyobb felelősséggel hárul.

Mi a szerepe az iskolai szünlőnek a gyermek életében?

A vakációnak elsősorban a szellemi és fizikai fejlődést, megerősödést kell szolgálnia. bővítenie kell a gyermek látókörét, általános műveltségét, emberismeretét. Természetesen, ha a tanuló gyenge tanulmányi eredményre szilksessé teszi, az iskolai szünlőt arra is fel lehet használni, hogy a gyermek pótolja hiányosságait a kérdéses tantárgyból.

Az iskola és az IMSz szervezete a nyári vakációnak is segítségére van a szülőknek. Immár évek óta működnek országwide az IMSz és pionír klubok, amelyek változatos és hasznos szórakozást nyújtanak gondoskodnak a megfelelő felügyeletről.

Kivételesen valamilyen iskolai diákjainak alkalmuk lesz hosszabb, vagy rövidebb ideig tartó kiránduláson résztvenni. Ezeknek a kirándulásoknak változatos utvonala bővíti a tanulóknak a szülőföldről alkotott ismeretét, fejleszt bennük a közösségi szellemet és növeli önállóságukat.

Az általános iskolába járó gyermekek igen tekintélyes hányada nyári táborozásra vesz részt, a középiskolások pedig az állami gazdaságok mellett létesített táborokban élnek vidám táboréletet. A szülők engedjék csak bizalommal gyermekeiket ezekre a kirándulásokra és nyári táborozásokra. Semmi okuk

sem lehet arra, hogy bizonyos előítéletekkel vezettetve megtagadják gyermekeiket ezektől az igen hasznos szórakozási lehetőségektől. A szülőknek alkalma kell találni arra is, hogy a nyári folyamán néhány alkalommal a család is részt vegyen közös kirándulásokon, sétákon. Ez fejleszt gyermekükben a családi tüzshelyhez való ragaszkodást, elmélyíti a szülő és gyermek közötti kapcsolatot.

Felmerül a kérdés, elengedhet-e a szülő gyermekét egyedül, vagy barátaival közösen. Tanári felügyelet nélkül kirándulásra, vagy hosszabb kerékpártúrára? Ebben a kérdésben nehezen lehet egyértelmű válat adni. A szülőknek jól kell ismeriük gyermeküket, a gyermek barátait, valamint a tervezett kirándulás jellegét ahhoz, hogy ilyen esetekben döntsenek. Ritkábban történik baj olyankor, ha felnőtt felügyelete óvja a gyermeket a kirándulás, csónakázás, vagy fűrészes közben felmerülő veszélyektől. Ha módunk van rá, kísérjük el gyermekeinket ezekre az önálló nyári kirándulásokra. Természetesen ügyeljünk arra, hogy okajon fontoskodás, szilkségtelen övatoskodás ne csorbitsa a gyermek önállóságát.

A szünlő alatt nemcsak a fizikai balesetektől kell óvni a gyermeket, hanem a különböző irányból jelentkező káros befolyásoktól is. Eppen ezért, ha gyermekeink hosszabb ideig tartó kirándulást, kerékpártúrát terveznek, ajánlatos ha velük megy a szülő, tanár, esetleg pionírok.

A szünlő ellenőrzésében a gyermek ne bizalmatlanságot érezzen, de jószándéku érdeklődést, amelynek célja olyan tanácsadás, vagy segítség, amely kelemesebbé akarja tenni a gyermek vakációját.

Befejezésül még egy kérdést kell tisztázni. Engedje-e a szülő gyermekét pénzért dolgozni a vakáció alatt? Ha a kínáló munkahely természetét ezt lehetővé teszi, igen! A komoly termelő munka során szerzett jövedelmet az ifjú jobban megbecsüli. Helytelen azonban, ha a tanuló a vakáció teljes időtartamát végig dolgozza. Ekkor már a vakáció nem tölti be azt a szerepet, melyet a diák normális fejlődése megkövetel.

Réhon József, tanár

A módszertani bizottságok tevékenységéből

Az évvégi ismétlések idején a szaktanárok nagyobb gondot fordítottak a szemléltető eszközök használatára. A cseppfolyós levegőről és a cseppfolyós oxigénről a VIII., mind a IX. osztályos kémia tantárgyak egyaránt szó esik, s a IX. osztályos fizika tantárgyak is beszélni kell a levegő cseppfolyósításáról. A cseppfolyós levegő és a cseppfolyós oxigén tulajdonságait kapcsolatos kísérletek bemutatása számos nehézséggel ütközik (cseppfolyós oxigén beszerezése, szállítása, tárolása, megfelelő edények biztosítása stb.), éppen ezért a 3. sz. Középiskolai fizika-kémia szakos módszertani bizottsága úgy döntött, hogy mozgó filmet készít a cseppfolyós oxigénnel kapcsolatos kísérletekről. A film már el is készült, bemutatása hat percet vesz igénybe s a szaktanárok az évvégi ismétlés órákon mutatják be a tanulóknak.

Ugyancsak ebben az iskolában az elektrolízis kapcsolataiban szemes diaposztív sorozatot készítettek, melynek ugyancsak az évvégi ismétlések megkönyvítésében van szerepe.



ÉRETTSÉGI ELŐTT

Megkezdődtek a záróvizsgák

A régi kiscsereünnephez sem formájában, sem tartalmában nem hasonlós a VII. osztályt végző kislányok záróvizsgája. Az abszoláló csupán a második tagozat utolsó osztályának jobb tantárgyából ad számot tájékoztosítágról. Az 1. számú Ion Slavici középiskola négy VII. osztályos 88,97 százaléka

Tavasz van. Virágba, lombba borult a természet. Jól vizsgáznak a gyerekek!

Mózer István, tanár

A testvéri szocialista országok életéből

Felvilágosításokat naponta 9–13 és 17–19 óra között a Carpati turistaházra érkező fiókjaink Közérteség útja 96 szám alatti helyiségében nyújtanak.

John Bernal, a Béke-Világ tanács elnöksége ügyvezető elnökének nyilatkozata

késért és a népek közötti barátságért.

A. Keyta, Mali Köztársaság-beli társadalmi aktivista jelentet terjeszt elő a nők harcáról a nemzeti függetlenségért, Eugénie Cotton, a nemzetközi nőmozgalom régi aktivistája a pélig az NDNNSZ tevékenységéről fog beszélni.

A Szovjet Nőbiztonság plenáris ülésének csaknem 200 részvevője, akik a Szovjetunión köztársaságából és nagy városából érkeztek, megvitaták kongresszusi kiüldözték feladatát, közöttük a nőmozgalom nemzetközi egységének megvédéséért, a termonukleáris háború veszélye ellen, a világközség fenntartásáért és a békés egymás mellett éleért folytatott harcot.

te: a tiltatás fel akarja hívni a Máltában tartózkodó Sanders angol gyarmattügyi miniszter figyelmét arra, hogy a máltai dolgozók és általában a lakosok szolidaritást vállaljanak a hajógyári munkásokkal, akiket „nem rentabilis” műhelyek és gyárak bezárása miatt fokozódó munkanélküliség fenyeget.

ru nem a legjobb névelégykötő, azaz gazdasági unió számára, amelyhez a két ország tartozik. Tudva már, hogy a Közös Piacon kívül Belgium és Hollandia Luxemburggal együtt látszólag szoros kapcsolatot fűzik egymáshoz az ugyanevezett Benelux keretében is. De lám e szűk körű csoportosuláson belül sem illenek el a párosorompok. Ellenkezőleg. Az utóbbok éppen a minap írják a belga luxemburgi határon folyó csempészesről: Belgiumból sertéseket, tojást csempészenek át Luxemburg területére, s onnan – ugyancsak törőn – titelen uton – Nyugat-Németországba, ahol e termékek jóval drágábbak.

A Közös Piac legutóbbi tárgyalásai a mezőgazdasági ártaraktól, az ártutaktól, hogy ebben a kérdésben igen nagyok az ellentétek a partnerek között. A jelek szerint a közeljövőben nincs ártítás a fenti problémákhoz hasonlóan.

Konfliktusok rendezésére.

táblákat vittek: „Nincs szűkségünk Hitler tábornokaira”. „Speidel, takarodj baza”. Több olyan fénykép is emleket a tömeg főié, amelyek Speidelt ábrázolták Hitler társaságában a náci megszállás alatt lévő Párizsban. „Co'In Sweet, az angol bekeharcoltzottság föltűnkre szerdán délután tiltakozni próbált azoknál a brit katonai személyiségeknél, akik a vacsorát adták Speidel tiszteltetére. A békeharcos vezetőt azonban nem fogadták az angol háborús veteránok szervezetének székházában, mert a nyugatimmet vendég fogadására készülték”.

KAIRÓ. (Agerpres). A Nilus völgyében szokálánul emelkedett a hőmérséklet. Kairóban az utóbbi két napon árnyékban 42 fokot, az ország északi részében pedig 45 fokot mutatott a hőmérő.

A Nilus völgyének és deltájának legnagyobb részében a kánikulát még homokviharok súlyosbítják.

★

TOKIO. (Agerpres). A Tokió melletti tatikawai amerikai katonai támaszpont közelében naggyűlést tartott a környék lakosságának több mint 3000 képviselője. A naggyűlésen elfogadott határozat hangzatos tagja: „a katonai támaszpontok felszámolása, az általános és teljes leszerelés

tegyver betiltatása tartós békéhez vezet'.

A nagygyűlés résztvevői tiltakoztak az ellen, hogy az amerikai parancsnokság bővíti munkáját a tatikával támogatott, a követelések, hogy az Ikeda-kormány tegyen lépéseket a japán területen levő amerikai katonai támaszpontok felszámolására.

★

TOKIO. (Agerpres). Tíz nagy japán szénkitermelő társaság 38 000 munkása június 6-án 48 órára sztrájkot indított, havi 5000 yen béremelését követelve.

A Micubiszi, Szumitomo és más nagy társaságok bányászai a sztrájkba.

kő újabb fordításhoz folyamodott: megszűntette az élelemszállítást Bolabemba szigetére. Gizenga élete ismét veszélyben forog. Az Afrikai Szocialista Pártjának vezetősége felhívással fordult az ország és a világ közvéleményéhez, követelje a hatóságoktól Gizenga azonnali szabadlábba helyezését.

A kongói kormány ez ideig nem vizsgálta meg a kongói parlament képviselőházának legutóbbi határozatát Antoine Gizenga parlamenti mentelmi jogának helyreállítására és a hazafi kiszabadítására.

ség szerint „Kanada eddig nem volt hajlandó nyilatkozni” ebben a kérdésben, mivel „csak hiányos információk állnak rendelkezésére”.

A dél-afrikai rasszi 16 szinesbőrűt

CAPETOWN (Agerpres).
Ujjában ismét 16 szinesbőrűt
ittálak nyolc, fél bőrű rasszist

CAPETOWN (Agerpres).
Ujabbán ísmét 16 szinesbőrű itéltek nyolc év börtönre, mivel a múlt év novemberében részt vett a paarli antirasszista tüntetéseken. A Reuter tudósítója szerint a vádlottakat a fajüldöz-
ző kormány „szubverzív tevé-
kenység” elleni törvény alapján
ítéltek el. Eddig ugyanilyen-
képpen még két csoportot ítéltek
hádra. Illetőleg hosszas börtön-
büntetésre. Az eléltettek többsé-
ge tagja a Pánafrikai Kongressz-
us szervezetnek, amely az utóbb
hónapok során antirasszista
akciókat szervezett különböző
dél-afrikai városokban.
A dél-afrikai rasszista hatósá-
gok más törvények alapján is
könvérteleül üldözik a szines-
bőrű lakosságot. Sz. Abdula, az
apartheid politiká elleni moz-
galom (Iszte-etika) titkára az
„Igazság Dél-Afrikáról” című
broszúrájában rámutat arra,

nyilvánítsák atommentes övezetnek. A skandináv országok ezen akciójukkal jelezték, hogy nemzothatnák atommentes övezetek létesítését a világ más részlein is — hangzik a határozat.

Az Associated Press tudósítói a szerint a Haitibán Ciemer Barbot-nak, Duvalier félkorszerűsége volt főnökének vezetésével) ténylekedő kormányfővel kapcsolatos sorosok folytatják a külföldi loialokat. „Barbot – írja a tudósítás – további éjszakai támadásokat hajlt végre Duvalier rendőrei ellen. Országsszerte tömegek tüntetőztatások folynak a nap folyamán lévő robbanások és a „főldözések nyomán”. A letartóztatottak közt van Barbot egy gyilkos fia, aki eddigi oktatásai gyilkos vezérigazgató volt.

A katonai segélyprogramunk keretében került Peruba. A szervezet vezetője Brício Encarnación az USA-ban, Fort-Bendben (Georgia állam) bevezetett kl. A katonai junta ez az kabinet más tagjai is az Egyeült Államokban részesültek kl. összésen. Néhányukat nemrben amerikai érdemrendeintettek kl „a demokráciájainak” megvalósítására szertzedelmekell.

Tekintetbe kell venni, hogy Latin-Amerikának nyújtott amerikai katonai segély csupán latin-amerikai lakosság nemgészen 5 százalékt kivévegyveres erők érdekelt szol-

lia „közlekedésébe” a közös
diachoz és hogy a francia kül-
politikát védtő emeltek az Angliá-
val való időszakonkénti tárgya-
sságok ellen, komoly ellentét-
szetett Franciaország és közös
adcl partnerrel között. „A fel-
erült ellentétek — hangzik a
elentés — gazdasági és politi-
ai jellegűek”.

SZKB-bell tisztek látnak el¹⁴.
A hirlügnyökök beismeri, hogy
a probléma megváltásának célja
gyorsítani Nyugat-Nemzetor-
szág felfegyverzését. „E terv
megvalósítása — szövege le a
hirlügnyökök — nagyobb bele-
vetés biztosítása a nyugat-
eleteknek az atomfegyverek fel-
használására...” A hirlüg-
nyökök hozzáfűti, hogy McNa-
mara bonni látogatása alkalmá-
l a tárgyalások folytatnak az
elfegyvervezet. „front mögötti e-
lők” megalakításáról is. vagyis
nyugatnémet ²¹katonai
erőségek megalakításáról, ame-
lyek nem tartoznának a NATO

el ezelőtt még kukoricát és
urgonyát termesztettek. S az
pületek tömör alakját szemlé-
akaratlanul is Geo Bogádnak.
román riportírás mesterének
zavai jutnak eszembe:

★
A magasból, a hegytetőről ki-
rúlok előttem a román vegyipar
örvénak nagyyszerű látványja. A
szemelemben süsög Stefan ce!
are legendás tölgypálya, amely-
nek tőrszébe az uralkodó erős
karja egy nyilat röptéit hajtja.
Időben, így fejből ki egy kolos-
r helyét. Hihihetnének túnik.
egy ott, ahol a fiatal város
váraként nyílik sőknek a magas.
a, ahol a műgimi-ombórnát és
politinál-klord gúár y részle-
től terülnek el, a'ig néhány év.

.....Öt évszázaddal később az
egész nép karja egy másfajta
nyilat lendített el a Trotus-völ-
gyében. És Stefan templomával
szemben felepitette új történe-
tének egyik jellegdrát... Moldo-
va új üzeleit — az egész nép mű-
ve — ugyanakkor szellemi és ér-
kölcsei ügyességének pillerét is, a-
melyek bizonyossággal töltik el
a férfiak és nők mai nemzedé-
két affélő, hogy történelmet ál-
kotnak, hogy az ország egy es-
zothatalán és minden minden-
kig!.

