

Az osztályfőnök, a kommunista nevelés jelentős tényezője

Tanulságos értekezés

AZ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA elmélyült és egységesen cselekvő jellege harmonikusan és természetesen kapcsolódik egybe. A tanügyben dolgozók részére azonban számos és változatos kérdést vet fel, melyek megoldása hivatott arra, hogy az ifjú nemzedék nevelésének minőségét emelje.

Ebben a bonyolult tevékenységben az osztályfőnök tanár fontos szerep hárul, aki központi alakja minden osztály nevelő munkájának.

Az osztályfőnök ésszerűen megszervezte és helyesen tájékozódó tevékenysége az osztályban és kívülről a sokoldalú, kommunista nevelés fontos tényezője.

Szem előtt tartva ezt a tényt és arra a következtetésre jutva, hogy a nevelő munkában előadónak nehézségek, az aradi tanfelügyelőség a Román Munkáspárt városi bizottságának és a néptanács végrehajtó bizottságának irányításával tapasztalatos osztályfőnökkel részére. A célja ennek a tapasztalat-cserének az volt, hogy utabban, segítséget nyújtson az értekezleten résztvevőknek a nevelőmunka megjavítását illetően.

AZ ELMULT NAPOKBAN az aradi 1. számú Ion Slavici Központban ugyanevűt nyitott leckeért tartottak az V., XI. osztályokban, majd pedig Manduc Vasile tanárnő a középiskola, Bondaru Petru tanár a második tagozat nevelő tevékenységére vonatkozó előadás hangzott el.

Mindeközben referátum — „Hogyan válasszunk meg az osztályfőnöki órák témáit, tekintetbe véve a tanulók korát és fejlettségét színterületét” — igazadon, sok gyakorlatból merített példával szemléltetve, megfelelő hozzáértéssel fejtette ki a tárgyat, csak úgy, mint azok a nyitott lecke, melyeket az 1. számú Ion Slavici Központban tartottak meg élénk érdeklődés közepette. A megjelentek hozzájárulásai, kiegészítései a tapasztalat-csere hasznos voltát, valamint értékes észrevételeikkel elmélyítették és javaslataikkal gazdagították a leckeeken tapasztalt eljárásokat és módszereket, melyek — gyakorlati hatásukat figyelembe véve — megérdemlik, hogy általánossá váljanak.

Rosut Nicolae, Antone Ioan tanár elvtársak és sokan mások

klemelték Boscal Cornelia osztályfőnök elvtárs XI. osztályban tartott leckeinek magas ideológiai színvonalát. Mistor Petru IX. osztályban szervezett órájának érdekes eljárásait, azokat a témákat, melyeket Ursu Pascu elvtárs felhasznál a VIII. osztályban, stb.

Bej Angela, Molse Elena, Tulea Alexandru, Farkas Agoston pedig — Csádly István, Munteanu Mariana, Farcas Constantin második tagozaton tartott óráiról szólva — hangsúlyozták az osztályfőnökök hozzájárulását és lelkiismeretességét, valamint a lecke helyes megválasztását, melyek az osztály életével szoros kapcsolatban állnak s a tapasztalatokat értékes javaslattal egészítették ki.

A nyitott lecke, előadások és hozzászólások után a városi tanfelügyelőség a következő tanulságokat vonta le:

AZ OSZTÁLYFŐNÖKI ÓRÁK az ifjú nemzedék kommunista nevelésének ügyét szolgálják s ezért az osztály életének objektív valóságát kell alapul venni, hogy teljes mértékben megfeleljenek az igényeknek és követelményeknek, valamint a tanulók képességeinek.

A konkrét helyzetből kiindulva az osztályfőnökök munkatervében a legfontosabb feladatnak vegyék fel a pozitív megnyilatkozásoknak, a tanulók értékes erkölcsi vonásainak népszerűsítését párhuzamosan a negatív viselkedés és tulajdonságok felszámolását célzó intézkedésekkel. Ebből kiindulva, állítsunk össze jól megválogatott tematikát, mely képes fejleszteni a szocialista társadalom emberére jellemző legjobb jellemzőit.

Az erkölcsi meggyőződés, a kommunista viselkedés normái, az esztétikai nevelés, a természet- és társadalomról való tudományos-materiális nézetek kialakítása érdekes témák, melyeken belül változatos és jellegzetes tárgyakat dolgozhatnak fel. Az igazság, becsület, bátorság, a szülői iránti szeretet, az idősekkel szembeni tisztelet, az udvariasság, a szavak és tettek közötti összhang csupán néhány azok közül a tárgyak közül, melyeket a tanulók korának megfelelően, nagy hatással lehet kifejteni.

A TANULÓK SZÍNIVONALÁNAK MEGFELELŐ, gazdag tudományos adatokra alapozott logikus érvelés a természet és

társadalom különböző jelenségeinek értelmezését kell, hogy adja. A rendszeresen használt szembeállítás, melynek során napfényre jut a szocialista rendszer magasabbrendűsége a kapitalizmussal szemben, elmélyíti és kifejleszti a tanulóknál azt a szilárd meggyőződést, hogy minden jelenségnek van oka, az ok és okozat között elszakíthatatlan kapcsolat létezik. Tanulóink így saját maguk jutnak arra a következtetésre, hogy nincsenek természetfeletti erők.

A nép élete és harca évről-évre megújuló és ezért kell felfognunk, hogy előtérbe helyezzük a nevelő hatást, mely erőteljes emóciók felkeltésére képes az eseményekkel kapcsolatosan.

Ahhoz, hogy a nevelőmunkát a kívánt hatás kövesse, az osztályban folytatott vitán túl, olyan feltételeket és alkalmakat kell teremtenünk, melyek során kialakul és megszilárdul a tanulóknál — bizonyos tevékenység közepette — a kommunista jártasság és meggyőződés.

Cselekedtetve tanulóinkat, meggyőződésünk: mit valósítottunk meg s mit kell még megtennünk; vajon a negatív megnyilvánulásokat valóban felszámoltuk-e s helyükre másokat, pozitívokat alakított ki.

A megfelelő szakmai és ideológiai felkészülés, elméleti tudásunk alkotó alkalmazása feltétele annak, hogy a nevelés területén konkrét, állandó és élet-erős tevékenységet fejtsünk ki, az osztályfőnöki órák pedig hasznos láncszemmel legyenek a kommunista nevelésnek. Ez le-kezdve teszi számunkra, hogy az ifjú nemzedék nevelésére irányuló munkánkat szocialista hazánk javára fejtsük ki.

Toma Elze



Rotaru Maria, a nagylaki IV. osztályos tanuló boldog mosollyal fogadja a falusi Könyvházban alkalmával ajándékul kapott új kötetet.

Városunk a múltban és ma

Rendkívül érdekes volt az osztályfőnöki óra, amelynek témáját így fogalmazták meg: „Városunk a múltban és ma”. Célja a szeretet kifejtését, a szülőföld, szocialista hazánk iránt, amely az új élet hatalmas munkatelepére vált.

A VIII B) diákoknál kívül jelen voltak az osztályban a többi aradi középiskola VIII. osztályainak osztályfőnökei. A hiányzókat beírta Ursu Pascu tanár elvtárs, osztályfő-

nök a diákok tudomására hozta az óra témáját, majd ezt követően közvetlen, egyszerű szavakkal hozzáfűzte ismertetéséhez s a megbeszélésbe bevonta a diákokat is.

Az osztályfőnök hozzáértését, pedagógiai érzékét dicséri, hogy sikerült felkeltetnie a tanulók érdeklődését Arad város történelmi múltja iránt és a megbeszélésben való élénk részvételre ösztönözte őket. Megelégedéssel töltött el bennünket, hogy a gyermekek felelethelelő kiderült: behatóan ismerik szülővárosuk történetét. Kimerítően, érdeklődéssel az első emberi településekről, amelyek Arad magvát képezték, a város lassú és egyenetlen fejlődéséről (a kiváltságosak által lakott szépen épült központ és egészségtelen peremvárosok), Arad gazdasági, társadalmi, kulturális életéről.

Igen tanulságos és érdekes volt a lecke második része, amelyben ismertették a város fejlődését a népi demokratikus rendszer évtizedében. A tanulók szinte egymást multák felül, hogy minél többet beszélhesse a város megújult életéről, a szorgalmas vagonépítőkről, szerszámgépgyártókról, a December 30. Teba, Vörös Tri-ko gyári dolgozókról. Valamennyien jogos büszkeséggel mutattak rá a párt és kormány teremtetten egyszerű munkafeltételekre, amelyek között szilárdan dolgoznak, beszéltek az aradi vállalatok termékeiről, amelyek megérdemelt hírnévre hozták szert mind beföldön, mind pedig a kilőföldi piacokon. A diákok közül többen a város intenzív és változatos mű-

„Milyen szakmát válasszak?”

Az osztályfőnöki óra, a hetedik osztályban, a hetes tanuló rövid jelentésével kezdődött. Ez magába foglalta az osztályközösség életének fontosabb eseményeit: rövid statisztika szöveg arról, hogy hányan kaptak jó, s kevésbé jó osztályzatot, milyen üzemeiket és szakmai iskolákat látogattak meg.

A tanárnak sikerült ezután magától érthetődő kapcsolatot teremtenie az elhangzottak s a lecke tulajdonképpeni témája között, hangsúlyozva azt a tényt, hogy a hetediket végző növendékek az abszolváló és felvételi vizsga előtt haldrozmia kell, milyen életpályára készül.

A hozzászólások alkalmával a tanulók elmondották, hogy a különböző üzemek, mezőgazdasági egységek és szakmai iskolák meglátogatása felkeltette érdeklődésüket, s a látottakból

mi tetszett nekik a legjobban. A továbbiak során arról beszélgetett az osztályfőnök tanítványaival, hogy a különböző foglalkozási ágak a társadalmi haladásnak fontos tényezői. Majd kiemelte a munka új minőségét, akármilyen téren is fejtsék azt ki, s rámutatott: ez sikerünk biztosítékának fontos tényezője. A szakma iránti szeretet iránti utja kell, hogy vezérle a foglalkozás megválasztását, hiszen „a Román Népköztársaságban minden ifjú számára szélesre tárt utak biztosítottak, hogy megvalósíthassa a legmerészebb álmait” — amint azt Gheorghe Gheorghiu-Dej elvtárs mondta.

Ezzel a biztatással zárult ez az osztályfőnöki óra, mely hozzájárult a hetedik osztályos tanulók pályaválasztásának irányításához.

T. E.

Az órák látogatása — fontos feladat

A 2-es számú, Olga Bancic Központba estli tagozatának igazgatója és nevelői közössége mindent elkövet, hogy a

pontos látogatás a jó tanulmányi eredmények szolgálatában álljon. E cél érdekében változatos módszereket alkalmaztak, melyek közül megemlítjük: az iskola állandó kapcsolat tartott fenn az üzemekkel, időnként elemezte az esti tagozat növendékeinek az óralátogatás során elért eredményeit és hiányosságait. Fontos szerepet játszottak be ebben a vonatkozásban az osztályfőnökök, akik rendszeresen felkeresték tanítványaikat otthon, vagy az üzemben s meggyőző munkát fejtettek ki a jobb látogatás érdekében, hogy a felvélet megfelelő eredményekkel zárhassák le. Rosenfeld Maximilian, Manólcu Silvia, Cristoloveanu Sofia és mások eredményesen teljesítették osztályfőnöki feladataikat.

S. V.

Élményben gazdag óra

A kommunista nevelés fontos igazgatója a szocialista természet nagyszerű lendületéről szöveg, s különösen megrázó erővel hatott az, amikor a IX. d. osztályosokat figyelmeztette kötelességükre: jobb, eredményesebb tanulásra. Grospar Alexandru, a Vagongyár szakszervezeti bizottságának elnöke is beszámolt azokról a tényekről, melyek világosan bizonyították a munkások osztály megváltozott, boldogabb életét. Ezután olyan kilencedikes esti tagozaton tanuló munkásfiú beszélt, aki esténként ugyanennek az osztálynak padjaiban folytatja tanulmányait és a Vagongyár dolgozója. Erőteljes kisliportban számolt be az egyik egyetemi hallgató arról, hogyan végzte el az esti tagozatot, s miként segített a gyár főiskolai, politéchnikai tanulmányainak elvégzésében. Végül érdekes beszámoló következett a Vagongyár termékeinek kilőföldi sikereiről.

A nagyon érdekesen összeállított magno-interjúkat az osztályfőnök készítette, s megtelejítő magyarázatokkal látta el. Az óra végén tanulók és tanár közösen, értékes következtetéseket vontak le, melyeket a szocialista hazafias és hazafias büszkeség érzése hatott át, bizonysgául annak, hogy az óra élményekben gazdag volt s tökéletesen elérte kitűzött célját.

M. I.

Lektorátus szülőknél

A sági nyolcosztályos iskolában (igazgató: Vladimir Ciubara elvtárs) nemrég a szülők részére előadást tartottak. Ezen a találkozóan Elita Blaj tanárnő a szülői viselkedés — a gyermek példaképe című referátumával járult hozzá a családi nevelés színvonalának emeléséhez. Az érdekes és nagyon hasznos előadás tetszett a megjelenteknek, mivel a szülői magatartás példázó fontosságára hívta fel figyelmüket.

Megemlítve ezeket a témákat, csupán azt akartam figyelembe venni, hogy feltétlenül szem előtt kell tartani az osztály sajátosságait, amikor tanulóinkhoz szövegünk. Az I. éveseknek nem választottam volna ezeket a témákat. Mindig a tanuló korához és fejlettségéhez igazítom az osztály problémáit, s szükség esetén mérjük nevelői témáinkat.

Manduc Vasile

az 5. sz. Központ tanárnője

Előjáróban közlök leckeje célját: meg szeretné ismertetni hallgatóival az aradi Vagongyár. Néhány kérdést intézett tanulóhoz a szocialista iparosításról. Aztán bekapcsolta hordozható magnetofon készülékét, s Dörner Egon, az aradi tartományi múzeum munkatársa — mint a kérdésben illetékesebb, — röviden ismertette az üzemi történeti múltját, hősi harcát a kapitalista elnyomás idején.



A IX. d. osztály tanulói érdeklődéssel figyelik osztályvezető tanáruk előadását

Hogyan határozom meg leckém témáit?

A hatodik éves óvónő növendékei osztályfőnöke vagyok két évtizeddel. Ismerem az osztályt ezeltől is, hisz tanárújjik voltam. Eljente úgy gondoltam, hogy egyetemes, fegyelmezett és rendszeres közösséggel kezdem dolgozni. Következésképpen a következő témákat tervszerűsítetttem: A merészség, bátorság és következetesség — az utlipus ember akaraterejének jellemző vonása. A kötelesség teljesítése, az ember állandó feladata, stb. A leckeért megteremttem, ldölve azonban tapasztaltam, hogy tévedtem, ugyanis rádöbbentem arra: mennyire kevés ismerem az osztályt. A 19 tanuló nem alkotott jól összeformált közösséget. A bennlakó lányok — akárcsak a kúnnlakók — más-más csoportba tartoztak. A jó tanulók nem segítettek a gyengébbeket. Egyek a művelődés iránt sem lelkesedtek eléggé. Hiányzott a kezdeményező szellem. Az osztály elégedett volt az elért közepes tanulmányi eredménnyel, gyakran hiányoztak igazolatlanul.

Ráébredve mindezekre, s másodlagos évtizedemben teljesen megváltoztattam nevelői óráim témáit, az általános jellegű kérdéseken kívül a következőket is beiktattam: Rend és fegyelem, a leendő óvónő jellemvonása. Mivel segíthetném osztályomat és társaimat. Milyen könyveket olvassak az utóbbi időben s melyik tetszett? Mit jelent a közösségi élet, stb. Emellett szem előtt tartottam tanítvá-

nyaim fejlődési lehetőségeit is. Óvónő leszek, s ez meghatározza a jövőbeni elfoglaltságukat. Ezért az elkövetkezendő munkájukhoz kötött témákat is választottam, a többi között: Milyennek szeretnénk az iskolát, melyben dolgozni fogok. Hivatásodat urald minél jobban.

Az osztályfőnöki órák tematikájának megválasztásában nem szabad elmulasztanunk egyetlen lehetőséget sem a sokirányú nevelésnek, ezért fenntartottam egy bizonyos óraszámban az évfordulóira és a nagyjelentőségű történelmi dátumokra. Az osztályvezető tanárok nagy többsége kizárólag az évforduló megünneplésére fordítja ezeket az órákat. Persze, hogy népünk és más szocialista országok történetének fontosabb évfordulóit nem kell figyelmen kívül hagyni. Vallom azonban, hogy ezeket a témákat nem szabad minden évben egy ugyanazon címen tervszerűsíteni. Feltétlenül szükséges, hogy változatos formában fejlesszük ki az eszméletmondanival és a szóban forgó esemény jelentőségét. Ennek tudatában november 7-e alkalmával a következő címet adtam osztályfőnöki órámnak: A tudomány és a kultúra fejlődése a Nagy Októberi Szocialista Forradalom után. Ezáltal megakartam mutatni tanítványaimnak, milyen óráit a jelentőségének a korszakalkotó eseménynek a Szovjetunió népcineke és a többi népeknek az életében. Persze, az osztályfőnök külön-

leges feladata az is, hogy ismerje és ellenőrizze mindegyik tanulójának tanulmányi helyzetét. Eppen ezért tervszerűsítjük a tanulmányi munkát elemző órákat. Ezeket az órákat nem szabad átváltoztatni egyszerűen a hiányszakokat igazoló és a tanulókat megróvó alkalmakká. Azt a célt kell követnünk, hogy a gyengébben tanulóknál kialakítsuk a szellemi munkához szükséges gyakorlatosságot, s ugyanakkor biztassuk az élénkebbeket. A szerzett tapasztalatok alapján az elemző órákat az évtized végén, az eltelt időszak felmérésére, a következő periódus feladatának kiosztására, és az évtized közepén tartjuk, hogy elkészítsük az ad-digi dátumát a mérleget. Az évtized közepét választottam, hogy megfelelő intézkedéseket fogantossítsunk az észlelt hibák megjavítása érdekében. Ezt az eljárást alkalmazva az elmúlt tanév végén tanulóim elévezték az osztályt anélkül, hogy valaki is pótvizsgára bukott. Tizennyolc tanuló 15-15-15-15 magasabb osztályzatot, és a többi három 6 és 7 közötti átlalánost.

Gyakran hallottam osztályfőnököket így nyilatkozni: „Mit beszélhetnék még tanulóimmal meg négy esztendő iskolá után?” Véleményem szerint ez a kérdés helytelen. Ha figyelemmel kísérjük az osztályt és külön mindegyik tanuló fejlődését, mindig találunk beszéd-témát. Ime egy példa: leányö-

yendékeimmel összevetésekre, színházba, moziba, stb. menve észrevettem, hogy egyesek közülük nem tudnak viselkedni, nem tudják: miként öltözködjének, stb. Ezeknek az észrevételeknek az alapján biztosítanom kellett egy órát, hogy alaposan megbeszéljük, miként hozzuk összhangba a színeket, hogyan öltözködjünk az 6. korukban egy fiatal leány. Bevallom, nem volt egyáltalán könnyű végigvezetni ezt az órát, ugyanis is az emberek jelzése különbözik. Megállapíthatom mégis, hogy érezhetően sok minden jóra fordult. Ugyancsak az esztétikai és erkölcsi nevelés megvalósítása céljából különleges témákat választottam, mint amilyenek: Mi a női méltóság? Hogyan éljünk? A tanulás szerepe a falu társadalmi életében: Mit tesz a falu kulturális életének fejlesztéséért. Merészebb témákat is választottam, mint például: A férj és a feleség közötti szeretet. Ennek a témának megválasztásakor figyelembe vettem azt a tényt, hogy leányövéndékeim mind betöltötték 20. életévüket, s az idén elvégzik az iskolát.

Megemlítve ezeket a témákat, csupán azt akartam figyelembe venni, hogy feltétlenül szem előtt kell tartani az osztály sajátosságait, amikor tanulóinkhoz szövegünk. Az I. éveseknek nem választottam volna ezeket a témákat. Mindig a tanuló korához és fejlettségéhez igazítom az osztály problémáit, s szükség esetén mérjük nevelői témáinkat.

Manduc Vasile

az 5. sz. Központ tanárnője

Elemézték a faliújság szerkesztő bizottságának tevékenységét

A múlt hónap elején a No. 7 gyár pártbizottsága ülést tartott, amelyen megvitatották: miként foglalkozzék a faliújság szerkesztő bizottsága a termelési problémákkal.

Nem azért volt szükség erre a gyűlésre, mintha eddig nem érték volna el eredményeket ezen a téren. De a pártbizottság azt akarja, hogy ebben az esztendőben még jobb tevékenységet fejtsenek ki.

Kerekes Mária, a faliújság szerkesztő bizottsága felelőseinek jelentéséből kitért, hogy a múlt év májusától, amióta utólag elemézték a szerkesztőbizottság tevékenységét, munkájuk lényegesen javult. A szerkesztő bizottság tagjai beosztottak: felelősek egy-egy részlegre a levelezők megszervezéséért, segítők őket abban, hogy a legidősebb kérdéseket foglalkozzanak írásukban.

Baliga Anna elvtársnő nemrég tagja a szerkesztő bizottságnak és mégis jó eredménnyel járt munkája. Az elemző részleg, ahol fő tevékenkedik, számos dolgozó irt időszéri kérdésekről a faliújságra. Hasonló munkát végzett Bácskai Jenő is, aki a faliújság technikai felelőse.

Számos dolgozó vált az utóbbi időben levelezővé. Chirila Ioan, Teaha Ioan, Fábán Katalin, Semenlu Maria, Varga Ferenc és sokan mások rendszeresen írnak cikket a faliújság részére — mondotta Kerekes elvtársnő.

A jelentésből kitért az is, hogy egyes szerkesztő bizott-

Pártélet

len szatirikus írás jelent meg a faliújságon.

Felmerült a kérdés: vajon a gyárban ebben az időszakban nem akadnak olyanok, akik hibáztat, rosszul dolgoznak, felelőtlenek voltak? Sajnos, voltak. De Tisza elvtárs elhitette önmagával és a többiekkel, hogy nincsenek olyan hibák, hiányosságok, melyeket érdemes lenne bírálni.

Ha a szerkesztő bizottság mind a kilenc tagja felelősségteljesen tevékenységet fejtett volna ki, az ítem valamennyi részlegén, akkor nem történhetett volna meg, hogy olykor-olykor ne rendelkezzenek megfelelő mennyiségű anyaggal az új szám megjelentetéséhez. Így azonban voltak esetek, amikor nem tudták rendszeresen kiadni az írásokat.

Kevés foglalkoztak a munkaidő helyes felhasználásának kérdésével, a holtidő kiküszöbölésével, a termelékenységével és még sok más fontos kérdéssel.

A jelentés után több felszólaló értékes javaslatokat tett,

majd Gyüre Máttyás elvtárs, a pártbizottság titkára határozati javaslatot terjesztett a bizottság elé. Ebben megjelölték azokat az intézkedéseket, melyek arra hivatottak, hogy továbbra is javítsák a szerkesztő bizottság tevékenységét.

Csaknem egy hónap telt el a gyűlés megtartása óta. A gyűlésen elfogadott határozatok nagyrészt már meg is valósították. A szerkesztő bizottság átszervezték, a cikkek idejében csereik, ezek mind a legidősebb kérdéseket foglalkoznak. A levelezők száma is sokat növekedett.

Még csak az maradt hátra: építsenek új, szép kivitelezési faliújságot és ezen Tisza István szatirikus rovata is jobban működjön, mint eddig. Reméljük, amikor legközelebb sor kerül a faliújság munkájának elemzésére, a fentemlített hiányosságokról nem kell majd említeni.

Erre megvan minden lehetősége.

Schiff László

20 éve jelent meg

A Románia Liberá első illegális száma

Szerdán délelőtt a Scintela Háza márványterében Anne. P. gyűlést tartottak a Románia Liberá első, illegális száma megjelenésének 20. évfordulója alkalmából.

Az ünnepi gyűlésen részt vettek központi titkárság, a fővárosi néptanács képviselői, a Románia Liberá egykori munkatársai, sajtószerzők és kiadóval/ajalok vezetői, káder, újságírók, önkéntes levelezők, kulturális dolgozók, párt- és állami aktivisták.

A gyűlést Gheorghe Pana elvtárs, az RMP Bukarest városi bizottságának titkára nyitotta meg.

Beszédet mondott a következő elvtársak: Mircea Radulescu, a Románia Liberá fő-szerkesztője, George Ivascu, a Contemporanul főszerkesztője, Theodor Marinescu, a Scintela főszerkesztője és Nestor Ignat, a Román NK Újságíró Szövetségének elnöke.

Az ünnepi gyűlés színpontján művészeti műsorral zárult. (Agerpres)

A genfi ENSz konferencia munkálatai

GENF. C. Benga, az Agerpres tudósítója közli:

A tudomány és a technika vívmányainak a kevésbé fejlett országok érdekében történő felhasználásával foglalkozó ENSZ-konferencia szerda délelőtti közgyűlésén megkezdte a vitát a műszaki-tudományos és más vonatkozású nemzetközi együttműködés kérdéséről.

Az ülést Emilio Calderon Amba (Mexikó), az értekezlet alelnöke elnökölt. Az értekezlet feladatait jelentősen terjesztette elő, ezt követően H. Langier (Franciaország), I. M. Romanov (Szovjetunió), Gordon Sutherland (Anglia), F. M. Coffin (USA) professzorok és mások tartottak előadást. A főtitkári jelentés és a nagyszámú felszólaló egyaránt kidombrította, hogy jelenleg állandóan fokozódik a nemzetközi együttműködés és a kevésbé fejlett országoknak nyújtott műszaki-tudományos segítség.

A felszólalók hangsúlyozták, hogy a gyengén fejlett országokat csakis úgy lehet hatékonyan segíteni, ha a gazdaságilag fejlett országok és a gyengén fejlett országok nemzetközi és kétoldali programok alapján együttműködnek.

Valerian Stan, a Román NK külügyminisztériumának helyettes igazgatója a szerdal ülésen egyebek között hangsúlyozta, hogy a gazdaságilag fejlett és a fejlődőben lévő országok tudományos és műszaki együttműködését meg lehet szervezni úgy, hogy az kölcsönösen előnyös legyen. Románia műszaki-tudományos téren eredményesen együttműködik számos országgal — folytatta Valerian Stan. Egyebek között megemlítette, hogy román-indonézai műszaki-tudományos együttműködési bizottság létezik. Hazánk különböző területeken együttműködik Indonával, Ghanával, Burmával, Afganisztánnal, valamint más ázsiai, afrikai és latin-amerikai országgal.

A fenti példákhoz és a vonatkozó nemzetközi tapasztalatokhoz kiindulva megállapíthatjuk — hangsúlyozta a szónok —, hogy ha az országok önzetlenül bízni igyekeznek a nemzetközi tudományos és műszaki együttműködéssel, akkor az emberi gondolkodás vívmányait mindenütt felhasználhatják, függetlenül attól, hogy milyen országban születtek. Az értekezlet résztvevő összes országának szükségük van a nemzetközi együttműködésre, függetlenül attól, hogy milyen a társadalmi-politikai berendezésük és hogy mennyire fejlettek. Ha az Egyesült Nemzetek Szervezete kidolgozza a nemzetközi gazdasági együttműködés alapelveit, kétségkívül hozzájárul ahhoz, hogy az együttműködés a fejlődőben lévő országok számára hatékonyabb legyen — mondtta befeljeztől a román kiadó. Ezt a problémát több szakosított ülésen fogják megvitatni. Ezek az ülések megvizsgálják a műszaki fejlődés ösztönzésének színvonalát, a tudományos és műszaki ismeretek elterjesztési módszereit a kevésbé fejlett országokban, valamint a nemzetközi együttműködéssel kapcsolatos kérdéseket.

Dr. Roman Moldovan professzor, az Állami Tervbizottság első alelnöke, a tudomány és a technika vívmányainak a kevésbé fejlett országok érdekében történő felhasználásával foglalkozó ENSZ-konferencián résztvevő román kiadót vezetője február 13-án ebédt adott a Hotel des Bergues étteremben. Az ebéden részt vettek: G. Lăcavere, az értekezlet helyettes főtitkára, V. Velebit, az ENSZ európai gazdasági bizottságának ügyvezető titkára, Michail Jakelci, a Lengyel NK külügyi seregének vezetője, Josue de Castro, Brazília küldöttségének vezetője, I. W. T. Spinks, Kanada küldöttségének vezetője, Harrison S. Brown, a pasadenai (Kalifornia) országos tudományos akadémia külügyi kérdésekkel foglalkozó titkára.

Sport híradó Sport híradó

A Román Népköztársaság Fegyveres Erőinek Minisztériuma február 17., 18. és 19-én Predealon megrendezte a baráti hadseregek siverenyét, amelyen a Szovjetunió, a Csehszlovák SzK, a Bolgár NK, a Lengyel NK, a Kínai NK, a Német DK, a Mongol NK és a Román NK sportolói vesznek részt.

Amint a TASZSZ hírgyűnkös sportmunkatársa közli, a Szovjetunió együttesében részt vesz Vlagyimir Melanyin, a két éves sípróba (20 kilométeres távítás és céllovás) világbajnoka. A szovjet sizer ebben a versenyszámban röviddel ez előtt az ausztriai Seefeldben harmadszor vívta ki a világbajnoki címet, a múlt héten pedig a Német Demokratikus Köztársaságban megartott versenyen szerezte meg az első helyet. Ebben a versenyszámban Melanyinon kívül a szovjet együttesben indul még N. Puzanov, V. Psenyicyn és V. Makarov. A járőr-csapatot Gennagyij Vaganov, az ismert szovjet sí-távfutó vezeti, aki egyben 4x10 kilométeres váltóban is indul.

A Német DK, a Lengyel NK, a Csehszlovák SzK és a többi résztvevő ország is több kiváló sportolóval lesz jelen a versenyen.

A Német SzK férfi teremkézlabda csapata folytatja előkészületeit márciusi nemzetközi mérkőzéseire. A nyugatnémet együttes március 2-án Freiburgban Franciaország, március 7-én Kleben a Román NK, március 23-án Dortmundban pedig a Csehszlovák SzK csapatával mérí össze erejét.

Werner Vick edző 19 játékosból álló keretét állított össze, amelynek tagjai néhány nap múlva Dortmundban két ellenőrző mérkőzést játszanak. A 14 város játékosai közül keretben többek között részt vesz Bahrdt (Hamburg), Delfs (Kiel), Grill (Göppin-

gen), Hue (Wellington), stb.

Tizennégy ország képviselőiben több, mint 140 női és férfi játékos vesz részt a Német SzK nemzetközi asztalitenisz bajnokságán, amelyre február 23-án és 24-én kerül sor Majna-Frankfurtban.

A versenyen többek között részt vesz Berczik (Magyar NK), Markovics (Jugoszlávia), Larsen (Svédország), Stanek (Csehszlovák SzK), Maria Alexandru, Geta Piticá (RNK), Kőzian Éva (Magyar NK), Diana Rowe (Anglia), Simon Agnes (Német SzK) és mások.

A Milánóban lejtásozott nemzetközi barátságos mérkőzésen az Internazionale olasz labdarúgó csapat 8-1 (4-0) arányban győzte le a Zürich-i Grasshoppers svájci együttest.

A Buenos Airesi 250 kilométeres, a pamprák kelles közepén fekvő Junin helységben megkezdődött a 9. vitorlázó repülő világbajnokság. A 141 kilométer távú egyes vonalú versenyben, a Standard típusú vitorlázógépek osztályában az első helyet Heinz Huth (Német SzK) szerezte meg 1000 ponttal. Sorrendben következtek: H. Wodi (Ausztria) 980,7 ponttal és N. Seistrup (Dánia) 973,2 ponttal. A szabadon választott gépek osztályában az osztrák F. Ubinger győzött 1000 ponttal. Második Francois Henry (Franciaország) 995,1 ponttal és V. Johnsson (USA) 977,3 ponttal.

Melbourneben rendezték meg a Victoria állambeli és a japáni uszók versenyét. Tizenöt versenyszám közül ebben a japán uszók győztek.

Izraeli portyája során a Szófia Lokomotiv labdarúgó együttese Tel Avivban 4-1-re győzte le Bnei-Jehudat. Halftában a bolgár labdarúgók 1-0-ra vezettek a Macabi ellen.

A kis turisták készíthetnek a tájékoztató versenyre. Egyelőre a teremben, a tókére és lárnnyal mellett szorgoskodnak, de kiklikárnak a Maros-partra is és elég helyesen oldják meg az írányok és lárnyszögek kislármájával kapcsolatos feladatokat.

Az elhúzódó tél az ifjúsági szpartakiád idejének meghosszabbította, még sok lehetőséget ad a saánázás, korcsolyázás és a többi téli szpartakiád próbák minél nagyobb számu részvevővel való lebonyolítására.

Nem lehetünk meglepedve az eddig bejelentett 2850 pionir részvevővel. Minden alkalmat meg kell ragadni az elmaradt versenyek megszervezésére.

A külvárosi iskolák közelében több kulturothron, munkasklub van sakkasztalokkal, asztalitenisz felszereléssel. Segítségét kell kérnünk a klubok, kulturothronok vezetésétől a versenyek lebonyolítására.

Hasonlóan kiváló lehetőséget nyújt a pionírház jól felszerelt sportkör, ahová szereti várják a pionir-versenyzőket.

Jobb szervezéssel és odaadó munkával a 2850 versenyző számát 1-2 hét alatt 4500-5000-ra lehet emelni és így a pionirok nagy tömeget mozgósíthatjuk a szpartakiád versenyére.

Bíró Béla

a pionírház sportkörének vezetője

NICOLINÁN, MA...

(Folytatás az első oldalról.)

minduntalan felírtstett könyv-állományát. Csupán az elmúlt három évben 162 újítást javasoltak be, amelyeknek alkalmazása jelentős megtakarítást eredményezett a vállalatnak, a népgazdaságnak, a műszaki fejlesztésre, a gépésztés kiterjesztésére, a képzés szakkadatan képzésére irányuló törekvést tükrözt az egyre magasabb termelési mutatók, a munkatermelékenység szintjén emelkedése.

Számos üzemi munkás jelenleg a Szovjetunióban és más országokban fejlesztli szaktudását. További néhány száz munkás technikusnak és mérnöknek készül.

Statisztikai adatok szerint a Nicolina-műhelyek volt munkással közli csaknem 130 vezető kéderként dolgozik az államapparátusban, az ország különböző üzemeiben és gyárakban.

Minaent az emberért

A munkások ma élvezhetik munkájuk gyümölcsét — mondja Alexandru Gheorgheiu esztérályos, aki már vagy 40 esztendője dolgozik a műhelyekben. — Hajdan nagyon nehéz viszonyok között dolgoztunk a mikor elbocsátottak, mi várt ránk? A pénztáros 4-5 lejtartalmasz borított nyomott markunkba. Ennyire megaláztak, gúnyoltak belőlünk. Az utóan már vártak a hitelezők: a fűszeres, a pék. Kinek fizessünk

Munkában befeljezése után a műhelyek mikédevel a klubban találkoznak. Itt fejtik ki tevékenységüket a művészygíttések, a furvózenekar, a mandolinzenekar, az agtlácós művészbriád. A mikédevel művészbriád gyakran tartanak színvonalas előadásokat munkatársaik előtt az 500 férőhelyes díszteremben.

Evről-évre növekszik azoknak a munkásoknak a száma, akik butort, hűtőszekrényt, televíziót vásárolnak. Az utóbbi években száz, meg száz munkás vásárolt motorkerékpárt, a műhelyek dolgozói közül 480 család lakik ma kényelmes lakásban...

A munkások mai élete összehasonlíthatatlanul más, mint a múltban volt a burzsoá-földesurri rendszer idején.

Lassan haladok végig a műhelyek tágas udvarán. Akaratlanul is a múltba emlekzem. Az üzem múltjára gondolok, majd magam előtt látom a harccokkal kivitt szocialista jeleket s felvilánn előttem Nicolina s az egész haza ragyogó jövője.

A Tartalom: GRIVICA — 1933 NEMZETKÖZI VISSZAHANGJA. (Fodor László, Augustin Deac, Dános Miklós, Fuchs Simon írásai, Gheorghe Bodea, Vajda Lajos, Jordáky Lajos könyvismertetése, Marcel Breslau és Vasile Neulescu versei, Szilágyi Domokos és Máttyányi Erik fordításában).

BALOGH EDGAR: Ády Asztorny-ideája — BONCEA BERTA: Ismeretlen levele — LAMBELA: Csusza, 1914.

VERESS ZOLTAN: Kodály Zoltán fényképe alá.

EMMANUEL KAZAKEVICS: Az apa látogatása fiánál (Ford. Lászlóffy Csaba).

Weismann Endre: Kvázi-részecskek a mai fizikában — A kozmobiológia és fiziológia kérdése (Vajda Sándor) — Paradijsomtermesztés a föld alatt (Hédrih Richárd).

Kalandregény és ismeretterjesztés — A muzeológia is legyen konkrét — Braniszláv Nusles — Pánafrikanizmus és "afrikai személynység".

Fókusz. Világáztatás. Világpolitika, Iradalom, Művészet, Folyóiratizsme, Szerkesztők — olvasók. A Korunk anétiája

Megjelent a korunk 1963. évi 1. száma

A Tartalom: GRIVICA — 1933 NEMZETKÖZI VISSZAHANGJA. (Fodor László, Augustin Deac, Dános Miklós, Fuchs Simon írásai, Gheorghe Bodea, Vajda Lajos, Jordáky Lajos könyvismertetése, Marcel Breslau és Vasile Neulescu versei, Szilágyi Domokos és Máttyányi Erik fordításában).

BALOGH EDGAR: Ády Asztorny-ideája — BONCEA BERTA: Ismeretlen levele — LAMBELA: Csusza, 1914.

VERESS ZOLTAN: Kodály Zoltán fényképe alá.

EMMANUEL KAZAKEVICS: Az apa látogatása fiánál (Ford. Lászlóffy Csaba).

Weismann Endre: Kvázi-részecskek a mai fizikában — A kozmobiológia és fiziológia kérdése (Vajda Sándor) — Paradijsomtermesztés a föld alatt (Hédrih Richárd).

Kalandregény és ismeretterjesztés — A muzeológia is legyen konkrét — Braniszláv Nusles — Pánafrikanizmus és "afrikai személynység".

Fókusz. Világáztatás. Világpolitika, Iradalom, Művészet, Folyóiratizsme, Szerkesztők — olvasók. A Korunk anétiája

Megjelent a korunk 1963. évi 1. száma

A Tartalom: GRIVICA — 1933 NEMZETKÖZI VISSZAHANGJA. (Fodor László, Augustin Deac, Dános Miklós, Fuchs Simon írásai, Gheorghe Bodea, Vajda Lajos, Jordáky Lajos könyvismertetése, Marcel Breslau és Vasile Neulescu versei, Szilágyi Domokos és Máttyányi Erik fordításában).

BALOGH EDGAR: Ády Asztorny-ideája — BONCEA BERTA: Ismeretlen levele — LAMBELA: Csusza, 1914.

VERESS ZOLTAN: Kodály Zoltán fényképe alá.

EMMANUEL KAZAKEVICS: Az apa látogatása fiánál (Ford. Lászlóffy Csaba).

Weismann Endre: Kvázi-részecskek a mai fizikában — A kozmobiológia és fiziológia kérdése (Vajda Sándor) — Paradijsomtermesztés a föld alatt (Hédrih Richárd).

Kalandregény és ismeretterjesztés — A muzeológia is legyen konkrét — Braniszláv Nusles — Pánafrikanizmus és "afrikai személynység".

Fókusz. Világáztatás. Világpolitika, Iradalom, Művészet, Folyóiratizsme, Szerkesztők — olvasók. A Korunk anétiája

Megjelent a korunk 1963. évi 1. száma

A Tartalom: GRIVICA — 1933 NEMZETKÖZI VISSZAHANGJA. (Fodor László, Augustin Deac, Dános Miklós, Fuchs Simon írásai, Gheorghe Bodea, Vajda Lajos, Jordáky Lajos könyvismertetése, Marcel Breslau és Vasile Neulescu versei, Szilágyi Domokos és Máttyányi Erik fordításában).

BALOGH EDGAR: Ády Asztorny-ideája — BONCEA BERTA: Ismeretlen levele — LAMBELA: Csusza, 1914.

VERESS ZOLTAN: Kodály Zoltán fényképe alá.

EMMANUEL KAZAKEVICS: Az apa látogatása fiánál (Ford. Lászlóffy Csaba).

Weismann Endre: Kvázi-részecskek a mai fizikában — A kozmobiológia és fiziológia kérdése (Vajda Sándor) — Paradijsomtermesztés a föld alatt (Hédrih Richárd).

Kalandregény és ismeretterjesztés — A muzeológia is legyen konkrét — Braniszláv Nusles — Pánafrikanizmus és "afrikai személynység".

Fókusz. Világáztatás. Világpolitika, Iradalom, Művészet, Folyóiratizsme, Szerkesztők — olvasók. A Korunk anétiája

Megjelent a korunk 1963. évi 1. száma

A Tartalom: GRIVICA — 1933 NEMZETKÖZI VISSZAHANGJA. (Fodor László, Augustin Deac, Dános Miklós, Fuchs Simon írásai, Gheorghe Bodea, Vajda Lajos, Jordáky Lajos könyvismertetése, Marcel Breslau és Vasile Neulescu versei, Szilágyi Domokos és Máttyányi Erik fordításában).

BALOGH EDGAR: Ády Asztorny-ideája — BONCEA BERTA: Ismeretlen levele — LAMBELA: Csusza, 1914.

VERESS ZOLTAN: Kodály Zoltán fényképe alá.

EMMANUEL KAZAKEVICS: Az apa látogatása fiánál (Ford. Lászlóffy Csaba).

Weismann Endre: Kvázi-részecskek a mai fizikában — A kozmobiológia és fiziológia kérdése (Vajda Sándor) — Paradijsomtermesztés a föld alatt (Hédrih Richárd).

Kalandregény és ismeretterjesztés — A muzeológia is legyen konkrét — Braniszláv Nusles — Pánafrikanizmus és "afrikai személynység".

Fókusz. Világáztatás. Világpolitika, Iradalom, Művészet, Folyóiratizsme, Szerkesztők — olvasók. A Korunk anétiája

Megjelent a korunk 1963. évi 1. száma

A Tartalom: GRIVICA — 1933 NEMZETKÖZI VISSZAHANGJA. (Fodor László, Augustin Deac, Dános Miklós, Fuchs Simon írásai, Gheorghe Bodea, Vajda Lajos, Jordáky Lajos könyvismertetése, Marcel Breslau és Vasile Neulescu versei, Szilágyi Domokos és Máttyányi Erik fordításában).

BALOGH EDGAR: Ády Asztorny-ideája — BONCEA BERTA: Ismeretlen levele — LAMBELA: Csusza, 1914.

VERESS ZOLTAN: Kodály Zoltán fényképe alá.

EMMANUEL KAZAKEVICS: Az apa látogatása fiánál (Ford. Lászlóffy Csaba).

Weismann Endre: Kvázi-részecskek a mai fizikában — A kozmobiológia és fiziológia kérdése (Vajda Sándor) — Paradijsomtermesztés a föld alatt (Hédrih Richárd).

Kalandregény és ismeretterjesztés — A muzeológia is legyen konkrét — Braniszláv Nusles — Pánafrikanizmus és "afrikai személynység".

Fókusz. Világáztatás. Világpolitika, Iradalom, Művészet, Folyóiratizsme, Szerkesztők — olvasók. A Korunk anétiája

Megjelent a korunk 1963. évi 1. száma

A Tartalom: GRIVICA — 1933 NEMZETKÖZI VISSZAHANGJA. (Fodor László, Augustin Deac, Dános Miklós, Fuchs Simon írásai, Gheorghe Bodea, Vajda Lajos, Jordáky Lajos könyvismertetése, Marcel Breslau és Vasile Neulescu versei, Szilágyi Domokos és Máttyányi Erik fordításában).

BALOGH EDGAR: Ády Asztorny-ideája — BONCEA BERTA: Ismeretlen levele — LAMBELA: Csusza, 1914.

VERESS ZOLTAN: Kodály Zoltán fényképe alá.

EMMANUEL KAZAKEVICS: Az apa látogatása fiánál (Ford. Lászlóffy Csaba).

Weismann Endre: Kvázi-részecskek a mai fizikában — A kozmobiológia és fiziológia kérdése (Vajda Sándor) — Paradijsomtermesztés a föld alatt (Hédrih Richárd).

Kalandregény és ismeretterjesztés — A muzeológia is legyen konkrét — Braniszláv Nusles — Pánafrikanizmus és "afrikai személynység".

Fókusz. Világáztatás. Világpolitika, Iradalom, Művészet, Folyóiratizsme, Szerkesztők — olvasók. A Korunk anétiája

Megjelent a korunk 1963. évi 1. száma

A Tartalom: GRIVICA — 1933 NEMZETKÖZI VISSZAHANGJA. (Fodor László, Augustin Deac, Dános Miklós, Fuchs Simon írásai, Gheorghe Bodea, Vajda Lajos, Jordáky Lajos könyvismertetése, Marcel Breslau és Vasile Neulescu versei, Szilágyi Domokos és Máttyányi Erik fordításában).

BALOGH EDGAR: Ády Asztorny-ideája — BONCEA BERTA: Ismeretlen levele — LAMBELA: Csusza, 1914.

VERESS ZOLTAN: Kodály Zoltán fényképe alá.

EMMANUEL KAZAKEVICS: Az apa látogatása fiánál (Ford. Lászlóffy Csaba).

Weismann Endre: Kvázi-részecskek a mai fizikában — A kozmobiológia és fiziológia kérdése (Vajda Sándor) — Paradijsomtermesztés a föld alatt (Hédrih Richárd).

Kalandregény és ismeretterjesztés — A muzeológia is legyen konkrét — Braniszláv Nusles — Pánafrikanizmus és "afrikai személynység".

Fókusz. Világáztatás. Világpolitika, Iradalom, Művészet, Folyóiratizsme, Szerkesztők — olvasók. A Korunk anétiája

Megjelent a korunk 1963. évi 1. száma

A Tartalom: GRIVICA — 1933 NEMZETKÖZI VISSZAHANGJA. (Fodor László, Augustin Deac, Dános Miklós, Fuchs Simon írásai, Gheorghe Bodea, Vajda Lajos, Jordáky Lajos könyvismertetése, Marcel Breslau és Vasile Neulescu versei, Szilágyi Domokos és Máttyányi Erik fordításában).

BALOGH EDGAR: Ády Asztorny-ideája — BONCEA BERTA: Ismeretlen levele — LAMBELA: Csusza, 1914.

